

**Universidad EAFIT**

Escuela de Economía y Finanzas

## ***Doctorado en Economía***

---

**Manual del Estudiante**

---

Medelin (Colombia)

29 de julio de 2021

Versión 1.0

---

**DOCTORADO EN  
ECONOMÍA**

---

**UNIVERSIDAD  
EAFIT®**

Vigilada Mineducación

## Coordinación del Doctorado

*Director Doctorado:* Juan Carlos Muñoz-Mora

*Coordinadora de Gestión Académica:* Angélica Gutiérrez Sabogal

*Asistente Gestión Académica:* Vanessa María Flórez Mariaca

*Versión:* 1.0

## Última Actualización

Fecha	Comentarios	Autor(a)
29 de julio de 2021	Creación	Juan Carlos Muñoz-Mora

# Índice general

<b>Índice general . . . . .</b>	<b>3</b>
<b>Índice de figuras . . . . .</b>	<b>6</b>
<b>Índice de cuadros . . . . .</b>	<b>6</b>
<b>1      INTRODUCCIÓN . . . . .</b>	<b>7</b>
<b>2      MODELO DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS (MDC) . . . . .</b>	<b>8</b>
<b>3      ESTRUCTURA CURRICULAR . . . . .</b>	<b>14</b>
<b>3.1     Ciclo de Fundamentación . . . . .</b>	<b>16</b>
<b>3.2     Ciclo de Profundización . . . . .</b>	<b>17</b>
<b>3.3     Ciclo Investigativo . . . . .</b>	<b>19</b>
<b>4      PROFESORES . . . . .</b>	<b>24</b>
<b>4.1     Economía . . . . .</b>	<b>26</b>
<b>4.2     Finanzas . . . . .</b>	<b>36</b>
<b>5      HITO 1: EXAMEN COMPRENSIVO DE FUNDAMENTACIÓN . . . . .</b>	<b>45</b>
<b>5.1     Resultados de aprendizaje . . . . .</b>	<b>46</b>
<b>5.2     Selección del área de fundamentación . . . . .</b>	<b>46</b>
<b>5.3     Dinámica del Examen . . . . .</b>	<b>47</b>
<b>5.3.1    Momento 1: Examen Escrito (3 Horas) . . . . .</b>	<b>47</b>
<b>5.3.2    Momento 2: Sustentación Oral . . . . .</b>	<b>48</b>
<b>5.4     Criterio de Evaluación . . . . .</b>	<b>49</b>
<b>5.5     Necesidades Especiales de Aprendizaje . . . . .</b>	<b>49</b>
<b>5.6     Integridad Académica . . . . .</b>	<b>49</b>
<b>6      HITO 2: EXAMEN COMPRENSIVO DE PROFUNDIZACIÓN . . . . .</b>	<b>50</b>
<b>6.1     Resultados de aprendizaje . . . . .</b>	<b>51</b>
<b>6.2     Dinámica del Examen . . . . .</b>	<b>52</b>
<b>6.3     Características de la pregunta de investigación . . . . .</b>	<b>52</b>
<b>6.3.1    Parámetros del trabajo escrito . . . . .</b>	<b>53</b>
<b>6.3.2    Parámetros de la presentación . . . . .</b>	<b>54</b>
<b>6.4     Conformación y responsabilidad del Comité Evaluador . . . . .</b>	<b>54</b>
<b>7      HITO 3: CANDIDATURA DOCTORAL (PROPIUESTA DE TESIS) . . . . .</b>	<b>55</b>
<b>7.1     Resultados de aprendizaje . . . . .</b>	<b>56</b>
<b>7.2     Estructura de la propuesta . . . . .</b>	<b>57</b>

7.3	Defensa Oral . . . . .	58
7.4	Criterios de Evaluación . . . . .	59
7.5	Puntos Importantes . . . . .	60
8	<b>HITO 4: SEMINARIOS DOCTORALES . . . . .</b>	61
8.1	Estructura de la presentación . . . . .	61
8.2	Recursos para la preparación del Seminario . . . . .	62
9	<b>HITO 5: PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN O ACADÉMICAS . . . . .</b>	63
9.1	Resultados de Aprendizaje . . . . .	64
10	<b>HITO 6: DEFENSA DE TESIS . . . . .</b>	65
10.1	Resultados de Aprendizaje . . . . .	66
10.2	Dinámica de la Defensa . . . . .	67
10.3	Paso 1: Solicitud de Defensa . . . . .	67
10.4	Paso 2: Constitución del Tribunal . . . . .	69
10.5	Paso 3: Evaluación Tribunal . . . . .	69
10.6	Paso 4: Defensa Pública . . . . .	69
10.7	Paso 5: Graduación Administrativa . . . . .	70
11	<b>REPORTE DE AVANCE DISERTACIÓN . . . . .</b>	72
11.1	Disertación I . . . . .	72
11.2	Disertación II . . . . .	74
11.3	Disertación III . . . . .	76
11.4	Disertación IV . . . . .	77
12	<b>PREGUNTAS FRECUENTES . . . . .</b>	80
12.1	El doctorado puede prestarme un computador? . . . . .	80
12.2	Estoy buscando participar en una beca externa, cómo me pueden apoyar? . . . . .	80
12.3	Quiero tomar una escuela de verano, la puedo homologar? . . . . .	80
12.4	Puedo recibir algún apoyo financiero de la Universidad para mi pasantía? . . . . .	80
	<b>BIBLIOGRAFÍA . . . . .</b>	81
	<b>ANEXO A – RECURSOS RECOMENDADOS PARA EL PRIMER SEMESTRE . . . . .</b>	83
A.1	Microeconomía . . . . .	83
A.2	Macroeconomía . . . . .	83
A.3	Econometría I . . . . .	83
A.4	Matemáticas Avanzadas . . . . .	84
	<b>ANEXO B – RECURSOS PARA LA PREPARACIÓN EXAMÉN COMPRENSIVO DE FUNDAMENTACIÓN . . . . .</b>	85

<b>B.1</b>	<b>Microeconomía I . . . . .</b>	<b>85</b>
<b>B.2</b>	<b>Microeconomía II . . . . .</b>	<b>86</b>
<b>B.3</b>	<b>Econometría I . . . . .</b>	<b>87</b>
<b>B.4</b>	<b>Econometría II . . . . .</b>	<b>89</b>
<b>B.5</b>	<b>Macroeconomía I . . . . .</b>	<b>90</b>
<b>B.6</b>	<b>Macroeconomía II . . . . .</b>	<b>93</b>
	<b>ANEXO C – FORMATO PARA EL PRESTADO PORTATILES . . .</b>	<b>96</b>
	<b>ANEXO D – FORMATO PARA LA SOLICITUD DE LA PASANTÍA</b>	<b>98</b>
	<b>ANEXO E – FORMATO DE AVAL DE LA PROPUESTA DE TESIS</b>	<b>100</b>

# Índice de figuras

Figura 1 – Marco de Desarrollo de Competencias (MDC) . . . . .	9
Figura 2 – Perfil de ingreso y egreso basado en el Marco de desarrollo de competencias para los estudiantes del Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT . . . . .	11
Figura 3 – Esquema General Plan de Estudios del Doctorado en Economía . . . . .	15
Figura 4 – Nivel de desarrollo de las competencias según el ciclo de formación del Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT . . . . .	16
Figura 5 – Nivel de desarrollo de las competencias según el ciclo de formación del Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT . . . . .	17
Figura 6 – Estructura de competencias del ciclo de profundización según el modelo MDC . . . . .	19
Figura 7 – Estructura de competencias del ciclo de investigación según el modelo MDC . . . . .	21
Figura 8 – Articulación del Examen de Fundamentación al MDC . . . . .	45
Figura 9 – Articulación del Examen de Profundización al MDC . . . . .	51
Figura 10 – Articulación de la propuesta de tesis al MDC . . . . .	55
Figura 11 – Articulación de la pasantía internacional al MDC . . . . .	63
Figura 12 – Articulación de la pasantía internacional al MDC . . . . .	65
Figura 13 – Articulación de Disertación I al MDC . . . . .	73
Figura 14 – Articulación de Disertación I al MDC . . . . .	75
Figura 15 – Articulación de Disertación I al MDC . . . . .	76
Figura 16 – Articulación de Disertación I al MDC . . . . .	78

# Índice de cuadros

# 1 Introducción

Este documento busca proveer toda la información necesaria para transitar dentro del programa de principio a fin. Brinda la descripción detallada de cada paso del doctorado, sus requerimientos, intencionalidades y articulación al perfil del egresado que se quiere formar como sello distintivo de la Universidad EAFIT.

El Doctorado en Economía es el mayor grado académico ofrecido por la Escuela de Economía y Finanzas de la Universidad EAFIT. De este modo, constituye la cúspide de la articulación de los diferentes programas de pregrado y maestrías de los departamentos de Economía y Finanzas, permitiendo que los estudiantes pueden transitar de manera articulada y progresiva, desde una formación básica de las competencias específicas disciplinares a una formación de competencias transversales en investigación a nivel doctoral.

## 2 Modelo de Desarrollo de Competencias (MDC)

La educación superior es un proceso permanente que posibilita el fomento de las potencialidades del ser humano de una manera integral y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional (art. 1°, Ley 30 de 1992). La educación tiene la misión de permitir a todas las personas hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que se resume en el término de formación integral, entendida como el desarrollo tanto de competencias transversales y disciplinares; de aptitudes culturales, artísticas, deportivas; y de cualidades personales para relacionarse con los demás.

En el término de Gardner (1995), el desarrollo de dichas competencias no son el resultado de procesos innatos ni mucho menos predeterminados; es decir, no se nace destinado para desarrollar una competencia. Existen múltiples inteligencias que permiten que cada persona, con su propia inteligencia, pueda desarrollar competencias a partir de la exigencia y estímulos del entorno. En este orden de ideas, centrarse en crear dicho entorno para la formación de competencias que permitan el desarrollo integral del ser humano, convirtiendo el aprendizaje, y no a la enseñanza, en el corazón de la formación. Tratándose del Doctorado en Economía, dicho proceso de formación se fundamenta en la formación de investigadores de excelencia, creativos, críticos, analíticos y autónomos capaces de expandir la frontera del conocimiento en economía en general y en el campo de especialización elegido en particular mediante la realización de investigaciones de alta relevancia para la solución de problemas contemporáneos a nivel nacional e internacional.

Bajo este enfoque, el objetivo del programa de Doctorado en Economía es el siguiente:

### Objetivo del programa

El Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT tiene como objetivo principal formar investigadores de excelencia, creativos, integrales, críticos y autónomos; competentes a nivel nacional e internacional; capaces de expandir la frontera del conocimiento en economía en general y en su campo de especialización en particular mediante la realización de investigaciones de alta calidad con implicaciones prácticas relevantes para el desarrollo empresarial, gubernamental y académico del país y del mundo.

Con el fin de cumplir este objetivo, el Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT ha adoptado un enfoque holístico del desarrollo de investigadores el cual busca contribuir al desarrollo de competencias desde lo disciplinar, personal, profesional y de compromiso con el medio. Este enfoque es el resultado de una conceptualización basado en diferen-

tes marcos los cuales fueron revisados a la luz del plan estratégico institucional <sup>1</sup>. Como resultado de este proceso, se creó el Marco de Desarrollo de Competencias (MDC) del Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT, el cual está anclado a la impronta de EAFIT y por tanto constituye la marca de identidad del programa y la institución.

Figura 1 – Marco de Desarrollo de Competencias (MDC)



El marco de desarrollo de competencias del Doctorado en Economía (MDC) brinda una visión holística e integral sobre la formación de los Doctores en Economía de la Universidad EAFIT, permitiendo crear una identidad que cumple el objetivo del programa. Las competencias que se espera desarrollar en cada dimensión del MDC son las siguientes:

<sup>1</sup> Entre los principales referentes revisados se encuentran:

- La adaptación del proyecto Tuning para Latinoamérica, el cual provee 27 competencias genéricas que responden a los lineamientos del acuerdo de Bolonia y que además parten de las realidades de Latinoamérica.
- El Marco para Desarrollo del Investigador (MDI) del proyecto Vitae, una organización dedicada a aprovechar el potencial de los investigadores mediante la transformación de su desarrollo profesional y de carrera. El MDI fue creado a partir de una extensiva recolección de datos a través de entrevistas con investigadores alrededor mundo, con el fin de identificar las características profesionales y personales que tienen un investigador de excelencia. A partir de allí, ofrece una clasificación de las competencias en cuatro dimensiones que agrupan dichas características, creando un enfoque holístico sobre la formación de investigadores
- Los lineamientos para la formación por competencias en educación superior creado por el Ministerio de Educación en el 2015, el cual propone 58 competencias divididas en tres dimensiones: (i) competencias abstractas del pensamiento (24 competencias); (ii) conocimiento y competencias prácticas (31 competencias); y, (iii) dinamizadores para el desarrollo de competencias abstractas (3 competencias).
- Diseño por competencias de referentes internacionales de otros programas doctorales en: Latinoamérica, Europa y Norte América .

- **Conocimientos y habilidades intelectuales:** Esta dimensión hace referencia al conocimiento, habilidades intelectuales y técnicas sobre las bases conceptuales y tendencias temáticas de las ciencias económicas. Aquí se hace un especial énfasis, en el desarrollo de competencias para el desempeño del estudiante en su áreas de investigación de cada estudiante. Así, se espera que los egresados, puedan desarrollar la siguiente competencia:

Desarrolla de manera crítica conocimiento innovador y pertinente en su área de investigación, a partir de una comprensión profunda y holística de los fundamentos, tendencias temáticas y metodológicas de las ciencias económicas.

- **Efectividad personal:** Para esta dimensión, se busca crear un entorno para fomentar que los estudiantes del doctorado pueden tener una amplia comprensión de las implicaciones, acciones y planes para el desarrollo de sus carrera profesional no solo dentro del programa doctoral, sino también del aprendizaje a lo largo de la vida desde su quehacer profesional como investigadores, docentes, posiciones gerenciales, entre otros áreas de desempeño. Así, la competencia que se busca desarrollar es la siguiente:

Evidencia un compromiso para la consolidación de su ejercicio profesional basado en la alta calidad, equidad, diversidad, ética y el equilibrio entre la vida laboral y el bienestar en la vida profesional.

- **Gobernanza de la investigación:** Esta dimensión hace referencia a una de las principales competencias de un investigador: la capacidad de planear, dirigir y ejecutar proyectos. Así, la formación del doctorado buscará crear los conocimientos de los estándares, requisitos y profesionalismo para investigar en las ciencias Económicas. Esto se resume en la siguiente competencia:

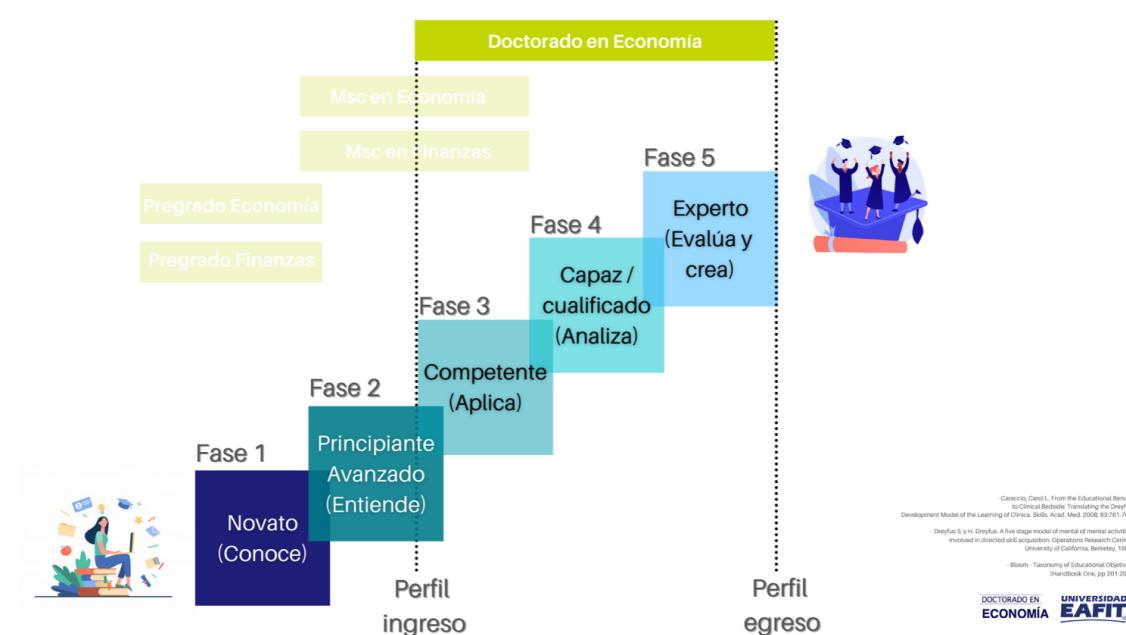
Gestiona proyectos de investigación innovadores de manera efectiva y sistemática, que contribuyen al avance de la ciencia económica y el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad..

- **Compromiso e influencia en el medio:** En la última dimensión se resalta la importancia de los conocimientos y habilidades para asegurar que los resultados de investigación de los investigadores, puedan tener un impacto en el medio que se desempeñan. Esto se resume en la siguiente competencia:

Impacta positivamente en el medio a través de actividades de investigación, alta gerencia, consultoría y/o docencia usando una comunicación efectiva hacia la comunidad académica, hacedores de política y líderes empresariales.

El MDC permite no solo guiar los aspectos curriculares del programa, sino también clasifica los perfiles de ingreso y egreso del programa. En términos conceptuales, siguiendo el modelo de desarrollo propuesto por Dreyfus, se espera que en el momento del ingreso los aspirantes al programa estén en un nivel de principiantes avanzado en las competencias del MDC, lo cual garantiza que conoce y entiende los principios básicos de las implicaciones personales y profesionales de la investigación en Economía. Y, una vez cumpla con los requisitos académicos del programa, se espera que los egresados tengan los elementos suficiente para crear una experticia en las dimensiones del MDC, lo cual garantizará que pueden evaluar y crear conocimiento de frontera que lo convertirá en un investigador de excelencia.

Figura 2 – Perfil de ingreso y egreso basado en el Marco de desarrollo de competencias para los estudiantes del Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT



En este orden de ideas, el perfil de ingreso de los aspirantes al programa se resume de la siguiente manera:

#### Perfil de Ingreso

Los aspirantes al Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT deben demostrar un amplio compromiso y disponibilidad para formarse como investigadores de alto nivel en las ciencias Económicas. El candidato debe tener excelentes conocimientos y habilidades intelectuales en términos analíticos y cuantitativos. Además, debe demostrar cualidades personales que permitan el desarrollo de las competencias necesarias para crear y dirigir investigaciones originales en un campo de especialización de su escogencia.

El grado de Doctor en Economía otorgado por la Universidad EAFIT confiere un reconocimiento único a quien se le otorga de que cumple con la cualificación suficiente y general de un economista y que tiene las competencias necesarias para realizar investigaciones de alto nivel en un campo de especialización en economía que contribuyan significativamente al avance del conocimiento en su área de experticia. De esta manera, una vez se cumpla con los diferentes resultados de aprendizaje del programa doctoral, se espera que el egresado del doctorado en Economía adquiere los conocimientos y desarrolle las competencias necesarias para cumplir con el siguiente perfil ocupacional:

#### Perfil Ocupacional

Los futuros Doctores en Economía de EAFIT podrán desempeñarse como docentes e investigadores en universidades nacionales y extranjeras, en centros de investigaciones, ocupar posiciones destacadas en el sector público, en empresas del sector privado, en entidades multilaterales o desempeñarse como consultores expertos. El perfil de los futuros doctores en economía de la Universidad EAFIT reflejará las competencias propias a desarrollar del marco de competencias del Doctorado en Economía.

Esto lo garantiza el siguiente perfil del egresado:

#### Perfil de egreso

Los Doctores de Economía de la Universidad EAFIT reflejarán un alto nivel de desarrollo de las competencias propias del marco de competencias del programa enmarcados en los valores institucionales de tolerancia, audacia, excelencia, responsabilidad e integridad. Así, los egresados se distinguirán por ser tener capacidades en las siguientes dimensiones:

**– Conocimiento y habilidades intelectuales:**

- Demostrar un conocimiento profundo de la bibliografía y una comprensión exhaustiva de los métodos y técnicas aplicables a su propia investigación.
- Tener excelentes habilidades cognitivas que demuestren un entendimiento profundo, propio de un experto, respecto a los conocimientos teóricos en economía en general y de su campo de conocimiento en particular.
- Descubrir, interpretar y comunicar nuevos conocimientos mediante una investigación original de calidad publicable que satisfaga la revisión por pares.

**– Efectividad personal:**

- Aplicar una gama importante de conocimientos avanzados y especializados y ser capaz de actuar de forma autónoma en la planificación y ejecución de la investigación.
- Practicar un enfoque proactivo, autocrítico y autorreflexivo basado en la investigación y desarrollar relaciones profesionales con otros cuando sea apropiado.
- Demostrar liderazgo y originalidad a la hora de abordar y trabajar en grupos diversos, mediante la comunicación y el trabajo eficaz con los demás.

**- Gobernanza de la investigación:**

- Presentar y defender resultados de investigación originales que amplíen la vanguardia de una disciplina o área relevante de la práctica profesional.
- Evaluar de forma crítica y creativa los temas de actualidad, la investigación y los estudios avanzados en la disciplina.
- Gestionar cuestiones éticas y profesionales complejas y emitir juicios fundados sobre los códigos y las prácticas éticas.

**- Compromiso e influencia en el medio:**

- Trabajar en colaboración con todas las partes interesadas para crear, desarrollar e intercambiar conocimientos de investigación que influyan y beneficien a la sociedad y/o organizaciones donde se desempeña.
- Capacidad de comunicar su trabajo de forma efectiva para diferentes audiencias, bajo los más altos estándares, tanto en forma escrita como oral.
- Ser capaces de referirse con experticia y tomar posiciones respecto a la situación general de las organizaciones, la región, el país, y el mundo; y ser capaces de emitir juicios propios de un experto en su área de especialización respecto a situaciones específicas.

A continuación se presenta la materialización del MDC en términos de los resultados de aprendizaje y su articulación al plan de estudios.

### 3 Estructura Curricular

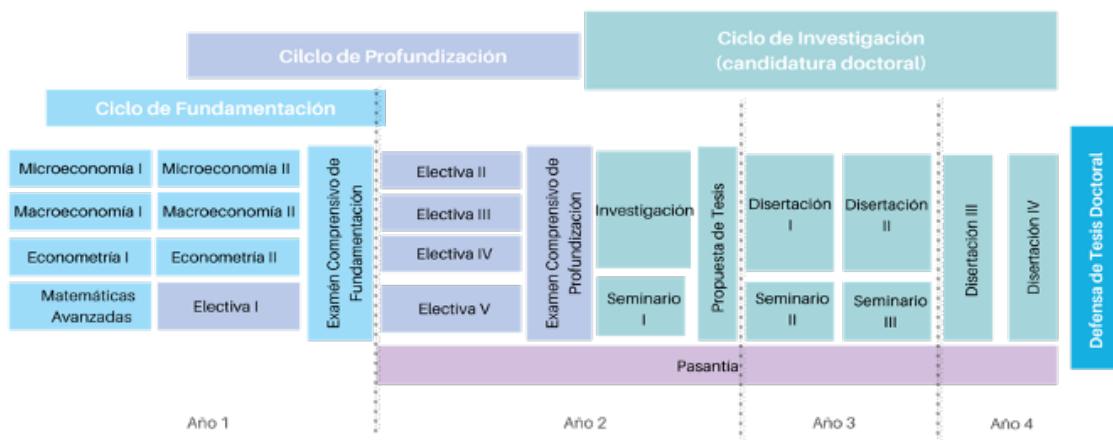
El plan general de estudios del Doctorado en Economía se estructura alrededor de la investigación en sentido estricto cuyo objetivo es la creación de nuevo conocimiento en economía y la búsqueda de solución a problemas económicos y sociales de nuestro país y del mundo. La Universidad EAFIT considera la investigación como la mejor fuente de mejoramiento de sus programas académicos, tanto de pregrado como de posgrado, y de su personal docente y discente, y la realiza como una actividad intencionalmente planeada y articulada en el marco del cumplimiento de su misión y del logro de su visión de consolidarse como una universidad de docencia con investigación<sup>1</sup>.

En los dos primeros años del Doctorado, los estudiantes desarrollan competencias fundamentales en teoría económica y sus aplicaciones. A partir del tercer semestre el Doctorado cambia su foco hacia los cursos electivos de énfasis, la escritura y el desarrollo de la agenda de investigación del estudiante. El plan de estudios se articula alrededor de tres ciclos principales: fundamentación, profundización e investigación. En el primero, se centra en el desarrollo de competencias relacionadas a la primera dimensión del modelo de competencias, conocimiento y habilidades intelectuales, concentrándose en el estudio del núcleo moderno de la economía en sus respectivas áreas: microeconomía y macroeconomía; así como en las competencias cuantitativas fundamentales para el análisis económico moderno y el diseño e implementación de estudios empíricos rigurosos. Posteriormente, en el ciclo de profundización, el estudiante podrá concentrarse en su área de interés, tomando una serie de electivas enmarcadas en su interés de investigación; en este punto, el estudiante empieza a desarrollar de manera más integral las cuatro dimensiones del marco de competencias del doctorado. Finalmente, en el ciclo de investigación, el estudiante debe concentrarse en el diseño y ejecución de su tesis doctoral, la cual representa la materialización de todas las competencias relacionadas con el doctorado.

Con el fin de asegurarse sobre el desarrollo de los resultados de aprendizaje esperados en cada uno de los ciclos, cada uno tiene un hito o actividad clave. Estas actividades permiten reforzar y demostrar, las habilidades obtenidas una vez se superan los requisitos académicos de cada uno de los ciclos. Cada uno de ellos se discutirá en detalle en la próxima sección. La tabla 3.3 presenta el esquema secuencial del plan de estudios del Doctorado en Economía, donde los colores significan los diferentes ciclos.

<sup>1</sup> En el anexo A se encuentra una lista de referencias bibliográficas que pueden ser útiles para la preparación del primer semestre del doctorado.

Figura 3 – Esquema General Plan de Estudios del Doctorado en Economía

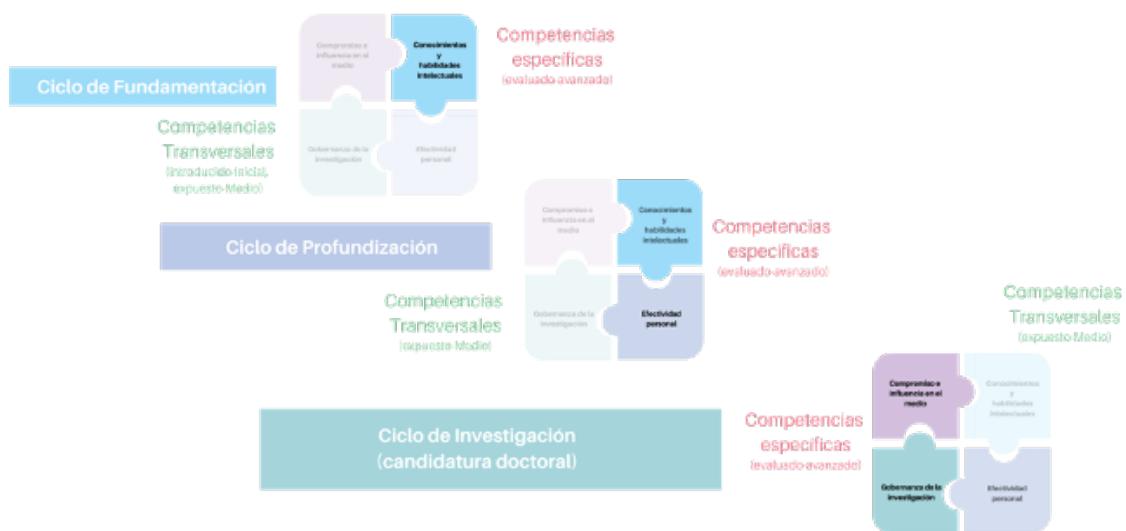


De esta manera, se espera que el estudiante doctoral pueda desarrollar competencias específicas propias de cada ciclo y, de manera paralela, pueda ser expuesto a otras competencias transversales. Es decir, los contenidos curriculares y las actividades evaluativas en cada actividad permiten evaluar una competencia específica, pero al mismo tiempo expone a otras de manera indirecta. Con el fin de evaluar el nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje, la Universidad EAFIT ha adoptado un sistema de clasificación que permite mostrar el nivel de aprendizaje que se espera que el alumno alcance en una escala de dominio o competencia al final del curso. Esto combina tanto el modelo de Drefus y la taxonomía de Bloom, discutidas anteriormente. A saber, los tres niveles son los siguientes:

- *Introducido-Inicial:* Se espera que el estudiante tenga un acercamiento introductorio al resultado de aprendizaje, ya sea de manera directa o indirecta. En particular, se espera el desarrollo a nivel de principiante entre novato-principiante avanzado (modelo de Drefus), donde el estudiante conozca y entienda los principios del resultado de aprendizaje (modelo de Bloom). Instala la competencia (modelo ACSB).
- *Expuesto-Medio:* En un nivel medio, se asume que el estudiante conoce y entiende el resultado de aprendizaje. De este modo, se espera que al finalizar el curso el estudiante sea competente (modelo de Drefus) para aplicar de manera acertada el resultado de aprendizaje en un problema específico y un contexto determinado. Refuerza la competencia (modelo ACSB).
- *Evaluado-Avanzado:* El estudiante es expuesto y evaluado de manera rigurosa al resultado de aprendizaje, con el objetivo que sea capaz y esté cualificado para analizar críticamente dicho resultado. Esto le permitirá evaluar y crear nuevas ideas y conjeturas a partir de la comprensión profunda del resultado de aprendizaje. Se evidencia la competencia (modela ACSB).

En términos del modelo de tuning, se espera que las competencias transversales se refieran a los dos primeros niveles (introducido-inicial y expuesto-medio) y las específicas al último (evaluado-avanzado). Es decir, las actividades evaluativas darán evidencias pedagógicas de aquellos resultados de aprendizaje que tratados de manera directa, mientras otras competencias transversales son tratadas de manera indirecta y no se recogen evidencias evaluativas. El siguiente gráfico resume el nivel de desarrollo de las competencias según el MDC.

Figura 4 – Nivel de desarrollo de las competencias según el ciclo de formación del Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT



A continuación, se hace una descripción general del cada uno de los ciclos, la organización de las actividades académicas, lo hitos y el nivel de desarrollo esperando de los resultados de aprendizaje.

### 3.1 Ciclo de Fundamentación

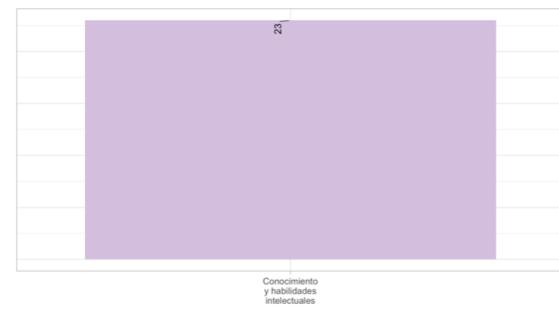
Los cursos obligatorios se diseñaron de tal forma que sus contenidos reflejen el núcleo moderno de la economía en las dos principales áreas de conocimiento: microeconomía y macroeconomía. A través de dos cursos avanzados, se espera que los estudiantes puedan construir un entendimiento profundo de los pilares fundamentales de la microeconomía y la macroeconomía moderna y comprender las conexiones entre los mismos. Adicionalmente, dada la importancia de la modelación en la economía moderna, existen tres cursos obligatorios en métodos cuantitativos: matemáticas avanzadas para economía y dos cursos de econometría. El curso de matemáticas avanzadas se diseñó para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias y las herramientas fundamentales para desempeñarse exitosamente en los cursos de microeconomía, macroeconomía y econo-

metría. Se entiende que para algunos estudiantes el curso tendrá como principal propósito servir de repaso, pero para la mayoría dicho curso será fundamental para empezar a construir su portafolio de herramientas requeridas para la investigación. Los cursos de econometría buscan dotar a los estudiantes de los elementos teóricos más relevantes y las herramientas necesarias para llevar a cabo estudios empíricos con rigor, de tal forma que sus conclusiones puedan ser usadas en el diseño y evaluación de políticas económicas.

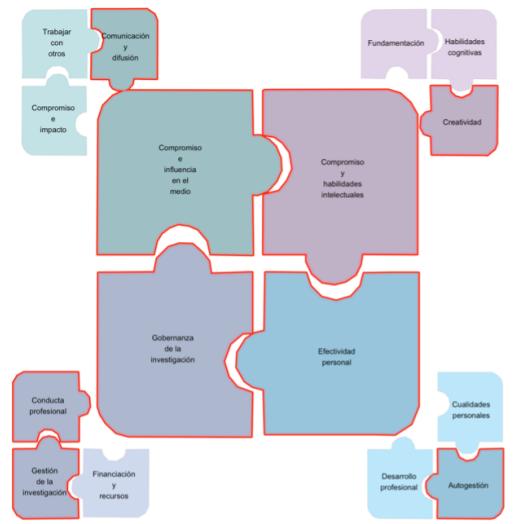
En términos de resultados del desarrollo de aprendizaje, se espera que durante el ciclo de profundización se aborden 23 resultados de aprendizaje del área de dominio de conocimientos y habilidades intelectuales. Asimismo, se espera que se aborden de manera indirecta otras competencias que son desarrolladas a nivel inicial o intermedio. El siguiente gráfico representa los resultados.

Figura 5 – Nivel de desarrollo de las competencias según el ciclo de formación del Doctorado en Economía de la Universidad EAFIT

**Competencias Específicas** Resultados de aprendizaje evaluados



**Competencias Transversales** (expuestos de manera indirecta)



El ciclo de fundamentación se cierra con el primer hito del doctorado: el exámenes compresivos de fundamentación.

### 3.2 Ciclo de Profundización

La asignación de trabajo se intensifica en el tercer semestre del Doctorado en el cual se deben tomar cursos de énfasis en las áreas de microeconomía, macroeconomía, o finanzas de acuerdo a lo intereses investigativos del estudiante. Estas líneas están apoyadas por las líneas de investigación de la Escuela de Economía y Finanzas. Los cursos elec-

tivos constituyen el primer componente de flexibilización del programa. Los mismos se podrán configurar de acuerdo a los intereses particulares de los estudiantes y a la oferta académica de la Universidad. Dichos cursos ofrecerán a los estudiantes la posibilidad de profundizar sus conocimientos en una o dos áreas de su interés entre microeconomía, macroeconomía, finanzas, o econometría. Los cursos se ofrecerán teniendo en cuenta la capacidad institucional de apoyar investigaciones de nivel doctoral en campos específicos dentro de dichas áreas. Los cursos electivos por cada línea de profundización son los siguientes:

- *Línea de Profundización en Finanzas:* Teoría financiera I y II, Valoración de Activos, Cálculo Estocástico para Finanzas, Riesgo Financiero, y Finanzas Empíricas (Econometría Financiera Aplicada).
- *Línea de Profundización en Macroeconomía:* Crecimiento y Desarrollo Económico, Modelos de Equilibrio General Estocástico, Inequidad y Desarrollo Económico, Economía Internacional, Economía Espacial, Macro-econometría.
- *Línea de Profundización en Microeconomía:* Economía Laboral, Organización Industrial, Economía del Sector Público, Evaluación de Impacto, Economía Espacial, Microeconometría.

La lista no se limita a estas opciones. Dado las especificidad de algunas áreas de estudios, existe la posibilidad de que se creen cursos específicos bajo el nombre de tópicos, el cual permite una alta flexibilidad para la profundización de parte de los estudiantes. Adicionalmente, las asignaturas electivas podrán cursarse tanto en la Universidad EAFIT, como en una Universidad nacional o extranjera, previa aprobación del Comité Doctoral. La Universidad con los convenios de movilidad con estos fines con la Universidad Católica de Lovaina, American University, Brandeis University, y Carlos III de Madrid. En los próximos capítulos se describen dichos acuerdos en detalle. Igualmente, siguiendo la tradición de las maestrías en economía y en finanzas, se ofrecerán otros cursos electivos que serán dictados por profesores extranjeros en las escuela de verano.

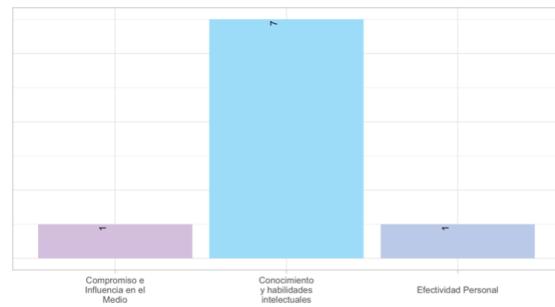
Cada estudiante deberá elegir un campo de especialización. Los campos de microeconomía, macroeconomía y finanzas comprenden tres cursos electivos más un curso electivo complementario que podrá ser de otro campo a elección del estudiante y de acuerdo a la oferta disponible por parte de la Universidad. Los cursos electivos se ofrecen bajo la modalidad magistral combinada con la modalidad seminarios o bajo la modalidad de seminarios exclusivamente dependiendo de la familiaridad de los estudiantes con el campo de estudio. Algunos cursos se ofrecen bajo la modalidad de trabajo dirigido en función del número de estudiantes. Los cursos tienen como objetivo explorar los últimos desarrollos en el campo de conocimiento correspondiente de tal forma que los estudiantes identifiquen el estado del conocimiento en dicha área y puedan anticipar qué tipo de contribuciones podrían ser de interés para la economía en general y para el campo de

estudio en particular. Los cursos se ofrecen de acuerdo a los intereses y las agendas de investigación de los estudiantes de tal forma que se garantice una adecuada formación en investigación y se mantenga un adecuado balance económico.

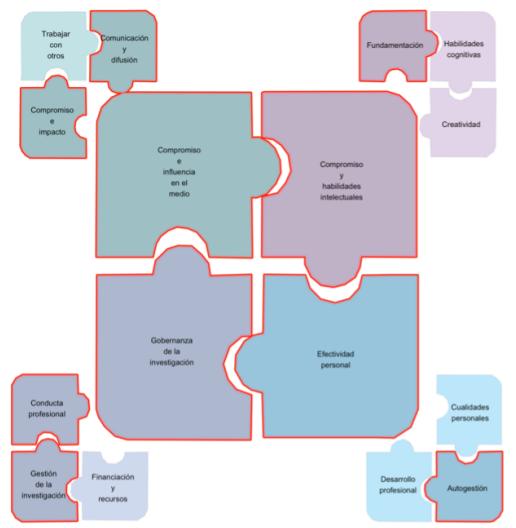
Desde el punto del desarrollo de las competencias a partir de los resultados de aprendizaje, se observa que aún prevalece la dimensión de conocimiento y habilidades intelectuales, con siete resultados de aprendizaje, lo que implica que se espera que el estudiante desarrolle la fundamentación disciplinar, habilidades cognitivas y creatividad propia de su área de investigación. No obstante, a diferencia del primer ciclo, aquí también se reconocen evidencias de otros resultados de aprendizaje relacionados con el compromiso con el medio y la efectividad personal. Por último, en cuanto a las competencias transversales, se prevalece se inicia a tener una mayor exposición en los demás áreas de dominio (ver el siguiente gráfico).

Figura 6 – Estructura de competencias del ciclo de profundización según el modelo MDC

### Competencias Específicas Resultados de aprendizaje evaluados



### Competencias Transversales (expuestos de manera indirecta)



El ciclo de profundización se cierra con el segundo hito del doctorado: Examen de profundización en el campo de especialización.

### 3.3 Ciclo Investigativo

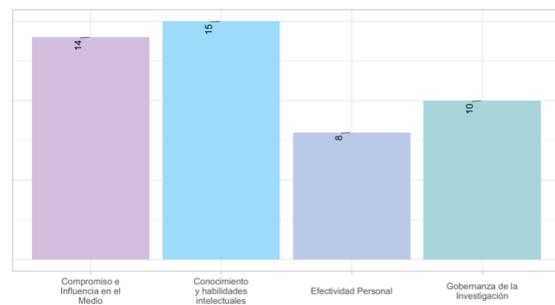
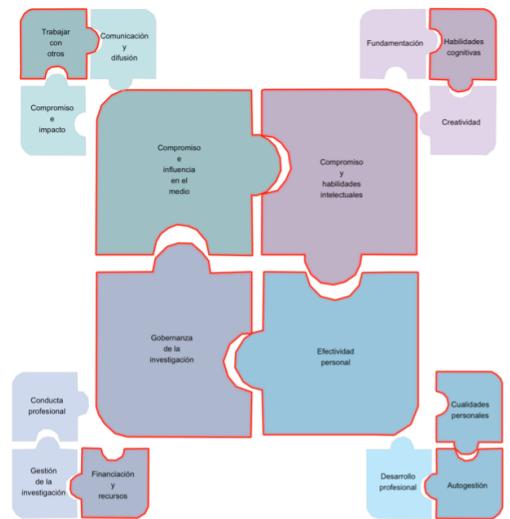
Una vez terminado los ciclos de fundamentación y profundización, el estudiante inicia su proceso de formación de investigación de la fase doctoral con la realización del trabajo doctoral. La disertación doctoral es escrita bajo la dirección, supervisión, y atención cercana de un tutor, el cual es identificado por parte de estudiante y la coordinación del doctorado y aceptado por el Comité Doctoral. Dicho tutor podrá ser cambiado a peti-

ción del estudiante con el fin de lograr una mejor correspondencia entre los intereses del estudiante y el director final de su disertación doctoral. Cualquier cambio deberá ser solicitado por escrito al Comité del Doctorado y, en todo caso, deberá realizarse antes del inicio del cuarto semestre dentro del programa. El tutor y el estudiante, desde el primer semestre del estudiante en el programa deberán realizar un plan de progreso a través del programa para el estudiante para asegurar que todos los requisitos se cumplan con la oportunidad necesaria y que la agenda de investigación del estudiante progrese adecuadamente hacia la fase de disertación.

Durante el cuarto semestre se inicia formalmente el ciclo de investigación con los cursos de fundamentos de investigación y la escritura del artículo de segundo año. Para cumplir dicho requisito, los estudiantes deberán preparar y presentar un artículo de investigación, el cual constituye el insumo principal para la propuesta de tesis y su postulación a la candidatura doctoral (hito 3) que se discute a continuación. Una vez se obtiene la candidatura, el candidato(a) inicia el proceso de realización de sus tesis a través de las materias de disertación y de consolidación de las competencias investigativas con los cursos de seminario.

Desde el punto de vista de los resultados de aprendizaje evaluados, se encuentra un incremento importante de resultados de aprendizaje evaluados. En total, se recogen evidencias sobre 47 resultados de aprendizaje durante el proceso en todas las áreas de dominio. Durante este proceso la formación se centra en la consolidación de aspectos relacionados con el pensamiento crítico, la capacidad de gestionar y liderar proyectos bajo la dimensión de gobernanza de la investigación. Además, se espera que el director de la tesis acompañe al estudiante en la formación de su carrera profesional e identificación de la formación complementaria para cumplir con el marco de competencias propuesto para la formación doctoral. El siguiente gráfico resume la estructura.

Figura 7 – Estructura de competencias del ciclo de investigación según el modelo MDC

**Competencias Específicas** Resultados de aprendizaje evaluados**Competencias Transversales** (expuestos de manera indirecta)

Durante este período existen diferentes hitos que constituyen la esencia misma de la formación doctoral. El primero, hace referencia a la propuesta de tesis, la cual permite que estudiante presente formalmente su aspiración a la candidatura doctoral, a continuación se resume el proceso.

Cada semestre a partir de su admisión a la candidatura doctoral, deberán presentar informes escritos sobre sus avances. Cada informe, deberá ser aprobado por el Director del Comité de Disertación del estudiante y el Director del Doctorado. El informe tendrá una calificación de aprobado o reprobado. En caso de reprobar alguno de dichos informes, la razones para no ser aprobado deberán ser subsanadas antes de la presentación del informe subsiguiente.

Como requisito para el progreso en la escritura de la disertación doctoral, los estudiantes deberán matricular y asistir los seminarios de investigación I, II y III. Estos cursos tienen tres objetivos dentro de la formación: (1) consolidar las competencias investigativas a través de cursos virtuales en temas relacionados con la ética en la investigación, técnicas de presentación y gestión de la información; (2) asistir a todos los eventos académicos del doctorado con el fin de mejorar sus habilidades investigativas y ampliar sus redes académicas; (3) avances de su disertación en el Seminario doctoral de la Escuela de Economía y Finanzas. En particular, los tres seminarios tienen la siguiente estructura:

- *Seminario I:* El Seminario doctoral I se enmarca en el modelo de competencias de formación para la investigación de la Universidad EAFIT, el cual busca consolidar las competencias transversales en investigación de los estudiantes de posgrados de in-

vestigación. En este primer seminario, la formación se enfoca en la consolidación de las competencias informacionales y digitales, a través de la combinación de un curso aplicado en escritura académica y la realización del "Curso virtual en competencias informacionales y digitales" liderado por el Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas. Al final de la asignatura se espera que los estudiantes cuenten con las herramientas y las capacidades para discernir sobre el uso adecuado de las diferentes fuentes de información.

- *Seminario II:* El Seminario doctoral II se enmarca en el modelo de competencias de formación para la investigación de la Universidad EAFIT, el cual busca consolidar las competencias transversales en investigación de los estudiantes de posgrados de investigación. En este segundo seminario, la formación se enfoca en la consolidación de las competencias relacionadas con la comunicación de la ciencia, las cuales buscan desarrollar las habilidades comunicacionales para transmitir de manera efectiva los resultados de investigación tanto a nivel oral (presentaciones y seminarios), como escrito usando medios convencionales (artículos de revista) y no convencionales (notas de política, entre otros). Esta asignatura combina un taller en estrategias de comunicación académica y la realización del "Curso Virtual de Estrategias para la publicación de la producción académica" liderado por el Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas. Al final de la asignatura, los estudiantes recibirán un certificado que acredita el desarrollo de la competencia.
- *Seminario III:* El Seminario doctoral III se enmarca en el modelo de competencias de formación para la investigación de la Universidad EAFIT, el cual busca consolidar las competencias transversales en investigación de los estudiantes de posgrados de investigación. Este último seminario se enfoca en la consolidación de las competencias relacionadas con la gobernanza de la investigación y la especialización en la ruta de interés de los diferentes perfiles doctorales. El seminario se desarrolla a través de conversatorios con investigadores de la Universidad los cuales desde su experiencia permiten guiar la formación de los planes de carrera de los estudiantes, además, se complementará con las actividades lideradas por la Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación. Por último, el estudiante podrá elegir un itinerario de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses particulares en cualquiera de las siguientes rutas de formación: empresarial, docencia e investigación para la diversidad, que buscan complementar los diferentes perfiles de investigación. Al final de la asignatura, los estudiantes recibirán un certificado que acredita el desarrollo de la competencia.

Para refrendar las competencias en el seminario II y III, los estudiantes deberán presentar el avance de su trabajo en el Seminario Doctoral un evento académico que representa el 4 hito del doctorado. De manera ideal, se espera que el estudiante durante el ciclo de investigación tenga una experiencia internacional que permita un acercamiento a la

comunidad académica internacional y que contribuya a la formación de las competencias como investigador y el desarrollo de su investigación.

El hito más importante del doctorado es la defensa final de la tesis, en la cual demuestra la consolidación final de cada una de más competencias que forman el marco general propuesto por el programa.

La disertación doctoral deberá haber sido completada antes de finalizar el octavo semestre de estudios contados a partir del inicio del primer semestre de estudios. La disertación doctoral se compone de por lo menos tres artículos de alta calidad como para ser publicados en revistas nacionales o internacionales ubicadas en los cuartiles Q1 y Q2 de los índices bibliográficos ISI y/o Scopus. Por lo menos uno de los artículos debe haber sido enviados para su publicación en revistas que cumplan con los anteriores criterios. El tercer artículo debe estar terminado pero posiblemente aún requiera modificaciones menores. Por lo menos uno de los artículos debe estar escrito en inglés En todo caso, debe estar en una etapa cercana al envío para su publicación en una revista que cumpla con los criterios señalados.

Una vez terminada el proceso académico de graduación, el estudiante iniciará el proceso administrativo para participar en las ceremonias institucionales de graduación. Para optar al título de Doctor en Economía debe cumplir con los paz y salvos en las fechas indicadas por Admisiones y Registro para cada ceremonia de grado. Cada una de las dependencias delegadas se encargarán de verificar y confirmar su cumplimiento.

## 4 Profesores

A continuación se listan los profesores que participan de manera directa en las actividades del doctorado.



## 4.1 Economía

### Santiago Tobón



*Phd en Economía - Universidad de los Andes*

#### Área de Interés:

Economía del desarrollo y Economía política. Métodos experimentales y cuasi-experimentales para estudiar la delincuencia la violencia y las políticas públicas en los países en desarrollo.

e-mail: [stobonz@eafit.edu.co](mailto:stobonz@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Cesar E. Tamayo



*Phd en Economía - Rutgers - The State University of New Jersey*

#### Área de Interés:

Macroeconomia. Finanzas

e-mail: [ctamayot@eafit.edu.co](mailto:ctamayot@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Brian Feld



*PhD in Economics - University of Illinois at Urbana-Champaign (Estados Unidos)*

#### Área de Interés:

Economía laboral. Desarrollo económico

Universidad EAFIT  
Carrera 51 # 10-120, Bucaramanga, Santander, Colombia, Antioquia | Código Postal 055022

e-mail: [bafeld@eafit.edu.co](mailto:bafeld@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### Santiago Bohorquez Correa



*Ph.D. Economics - Tilburg University (Expected Graduation date: Winter 2020)*

#### Área de Interés:

Economía Ambiental. Mercados Inmobiliarios-bienes raíces

Página 26 de 102  
[pdeconomia@eafit.edu.co](mailto:pdeconomia@eafit.edu.co)

### Natalia Cantet



*Ph.D. in Economics University of Illinois at Urbana-Champaign (Urbana IL 2020)*

#### Área de Interés:

Desarrollo Económico.  
Economía de la Educación.  
Economía de la Salud.  
Género

e-mail: [mncantet@eafit.edu.co](mailto:mncantet@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Camilo Acosta Mejía



*Ph.D en Economic Analysis and Policy - Rotman School of Management( University of Toronto - Toronto - Canadá)*

#### Área de Interés:

Economía urbana. Economía de bienes raíces. Economía de las organizaciones. Organización industrial

e-mail: [cacosta7@eafit.edu.co](mailto:cacosta7@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Mery Patricia Tamayo Plata



*Ph.D. en Economía - Universidad  
Complutense de Madrid (España)*

#### Área de Interés:

Innovación. Regulación

e-mail: [mptamayo@eafit.edu.co](mailto:mptamayo@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Catalina Gómez Toro



*Doctora en Economía - Universidad  
Católica de Argentina*

#### Área de Interés:

Microeconomía Aplicada.  
Economía del Crimen

e-mail: [cgomezt1@eafit.edu.co](mailto:cgomezt1@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Juan Camilo Chaparro Cardona



*Ph.D. en Economía Aplicada -  
Universidad de Minnesota (Estados  
Unidos)*

#### Área de Interés:

Economía Laboral. Desarrollo Económico. Econometría. Economía de los Recursos Humanos. Teoría de Juegos

e-mail: [jcchaparrc@eafit.edu.co](mailto:jchaparrc@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Álvaro Arturo Hurtado Rendón



*Ph.D. en Economía de la Universidad  
Nacional del Sur (Argentina.)*

#### Área de Interés:

Emprendimiento. Macroeconomía aplicada. Modelos DSGE

e-mail: [ahurtad1@eafit.edu.co](mailto:ahurtad1@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Thomas Goda



*Ph.D. en Economía - London  
Metropolitan University ( Reino Unido.)*

#### Área de Interés:

Desigualdad. Desarrollo económico. Economía internacional. Macroeconomía

e-mail: [tgoda@eafit.edu.co](mailto:tgoda@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Juan Carlos Muñoz



*Phd en Economía - Universidad Libre de Bruselas con mención de Doctorado Europea de la Universidad Pompeu Fabra.*

#### Área de Interés:

Desarrollo Económico. Economía Agrícola. Economía de los Recursos Naturales. Economía Política y Micro-econometría.

e-mail: [jmunozm1@eafit.edu.co](mailto:jmunozm1@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Mauricio Andrés Ramírez Gómez



*Ph.D. en Administración - Universidad  
EAFIT (Colombia.)*

#### Área de Interés:

Historia y pensamiento  
económico. Economía  
institucional. Creación de  
empresa

e-mail: [maramire@eafit.edu.co](mailto:maramire@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Gustavo Adolfo García Cruz



*Ph.D en Economía - Universidad  
Autónoma de Barcelona (España)*

#### Área de Interés:

Economía regional y urba-  
na. Economía laboral. Aná-  
lisis espacial . Economía y  
econometría aplicada

e-mail: [ggarci24@eafit.edu.co](mailto:ggarci24@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Alejandro Torres García



*Ph.D. en Economía - Universidad del Rosario (Colombia)*

#### Área de Interés:

Macroeconomía. Macrofinanzas. Modelos DSGE. Desarrollo económico

e-mail: [atorres7@eafit.edu.co](mailto:atorres7@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### Eleonora Dávalos



*Ph.D. en Política Pública - Universidad de Carolina del Norte en Charlotte (Estados Unidos)*

#### Área de Interés:

Microeconomía aplicada. Economía ambiental. Política agrícola. Política social

e-mail: [edavalosa@eafit.edu.co](mailto:edavalosa@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### Andrés Ramírez Hassan



*Ph.D en Ciencias Estadísticas -  
Universidad Nacional (Colombia)*

#### Área de Interés:

Econometría Bayesiana

e-mail: [aramir21@eafit.edu.co](mailto:aramir21@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Irina España Eljaiek



*Ph.D. in Economics and Social Sciences-  
University of Cologne-International  
Max Planck Research School (IMPRS) (Cologne -Germany)*

#### Área de Interés:

Historia económica. Teoría institucional. Desarrollo regional. Diseño de investigación con métodos mixtos

e-mail: [irespanae@eafit.edu.co](mailto:irespanae@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

## Carlos Esteban Posada



*Estudios de posgrados en la Université  
De Paris I (Pantheon-Sorbonne).*

### Área de Interés:

Macroeconomía Colom-  
biana

e-mail: [cposad25@eafit.edu.co](mailto:cposad25@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)



## 4.2 Finanzas

### Stephanie Mosquera Lopez



*Doctora en Ingeniería- Énfasis en Ingeniería Industrial - Universidad del Valle*

#### Área de Interés:

Medición de riesgos financieros. Mercado de capitales. Finanzas internacionales

e-mail: [smosqueral@eafit.edu.co](mailto:smosqueral@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Andrés Mauricio Mora Cuartas



*Ph.D en Ciencias Económicas y Administrativas - Universidad para la Cooperación Internacional de México - UCIMEXICO*

#### Área de Interés:

Finanzas internacionales.  
Mercados financieros.  
Finanzas personales

e-mail: [amorac@eafit.edu.co](mailto:amorac@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Diego Alexander Restrepo Tobón



*Ph.D. en Economía y Finanzas - Universidad de Binghamton- USA*

#### Área de Interés:

Econometría Aplicada. Organización Industrial de la Banca Comercial. Macrofinanzas. Finanzas Corporativas

### Diego A. Agudelo Rueda



*Ph.D. en Finanzas - Universidad de Indiana - Estados Unidos*

#### Área de Interés:

Finanzas internacionales.  
Inversiones. Finanzas comportamentales. Finanzas de mercados emergente. Microestructura de mercados

### Javier Orlando Pantoja Robayo



*Ph.D. en Finanzas - EC - EAFIT- Canada -  
Colombia*

#### Área de Interés:

Gestión de Riesgo. Mercados de Energía. Derivados Financieros. Instrumentos Financieros de Renta Fija

e-mail: [jpantoja@eafit.edu.co](mailto:jpantoja@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Hernán Herrera Echeverri



*Ph.D. en Administración Financiera -  
Universidad de los Andes - Colombia*

#### Área de Interés:

Capital de riesgo . Finanzas corporativas. Teoría de juegos. Banca de Inversión

e-mail:  
Homepage: [web](#)

### Jimmy Saravia Matus



*Ph.D. en Economía y Finanzas -  
Universidad de Surrey - Inglaterra*

#### Área de Interés:

Finanzas Corporativas.  
Gobierno Corporativo y  
Desempeño Empresarial.  
Economía Austríaca. Teo-  
ría Austriaca del Ciclo de  
Negocios

e-mail: [jsaravia@eafit.edu.co](mailto:jsaravia@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### Diego Fernando Téllez Falla



*Ph.D. en Administración - Universidad  
de los Andes- Colombia*

#### Área de Interés:

Ofertas públicas iniciales.  
Revelación de infor-  
mación. Desarrollo de  
mercados . Teoría de  
juegos

e-mail: [dftellezf@eafit.edu.co](mailto:dftellezf@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### Sandra Constanza Gaitán Riaño



*Ph.D. en Finanzas - Universidad de Tulane- Estados Unidos.*

#### Área de Interés:

Finanzas corporativas. Gobierno corporativo. Fusiones y adquisiciones. Costo de capital. Valoración de empresas

e-mail: [sgaitanr@eafit.edu.co](mailto:sgaitanr@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Diana Constanza Restrepo Ochoa



*Ph.D en Economía de la empresa y Métodos cuantitativos - Universidad Carlos III de Madrid - España.*

#### Área de Interés:

Riesgo político y soberano.  
Mercado de Capitales . Finanzas Corporativas

e-mail: [drestr90@eafit.edu.co](mailto:drestr90@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Armando Lenin Támara Ayús



*Ph.D. en Administración- Universidad de Medellín*

#### Área de Interés:

Valoración de empresas.  
Opciones Reales. Modelos de riesgo de crédito

e-mail: [atamaraa@eafit.edu.co](mailto:atamaraa@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### David Alejandro Yepes Raigosa



*Doctor en Administración de Negocios - Centrum - Universidad Católica de Perú*

#### Área de Interés:

Costo de capital. Finanzas corporativas. Estructura de capital

e-mail: [dyepesr@eafit.edu.co](mailto:dyepesr@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### Judith Cecilia Vergara Garavito



*Estudiante del Doctorado en  
Administración de Negocios - Centrum -  
Universidad Católica de Perú - Perú.*

#### Área de Interés:

Finanzas corporativas. Va-  
loración de empresas. Ge-  
neración de valor. Finan-  
zas conductuales

e-mail: [jvergar8@eafit.edu.co](mailto:jvergar8@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Julián Alberto Pareja Vasseur



*PhD(c) Doctorado en Administración de  
Negocios - Centrum - Universidad  
Católica de Perú.*

#### Área de Interés:

Valoración de empresas y  
de derivados financieros.  
Finanzas Corporativas.  
Riesgo y Simulación Finan-  
ciera . Opciones Reales.  
Volatilidad Estocástica

e-mail: [jparejav@eafit.edu.co](mailto:jparejav@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Hermilson Velásquez Ceballos



*Ph.D. en Ciencias Matemáticas -  
Universidad Politécnica de Valencia -  
España*

#### Área de Interés:

Estadística. Econometría.  
Series de tiempo

e-mail: [evelas@eafit.edu.co](mailto:evelas@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### Lina Marcela Cortés Durán



*Doctora en Economía - Universidad de  
Salamanca - España*

#### Área de Interés:

Fusiones y adquisiciones.  
Gobierno corporativo.  
Mercados financieros  
emergentes

e-mail: [lcortesd@eafit.edu.co](mailto:lcortesd@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### Ulises Cárcamo Cárcamo



*Ph.D. en Matemáticas Aplicadas y Computacionales - Universidad de Canterbury - Nueva Zelanda.*

#### Área de Interés:

Modelos de tiempo continuo para finanzas. Simulación. Series de Tiempo

e-mail: [ucarcamo@eafit.edu.co](mailto:ucarcamo@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Paula María Almonacid Hurtado



*PhD candidate at Sciences - Statistics - Universidad Nacional (Colombia).*

#### Área de Interés:

Mercados financieros. Finanzas personales. Estadística

e-mail: [palmona1@eafit.edu.co](mailto:palmona1@eafit.edu.co)  
Homepage: [web](#)

### Pilar Beatriz Álvarez Franco



*Estudiante de Doctorado en  
Administración de Negocios - Centrum -  
Universidad Católica de Perú - Perú*

#### Área de Interés:

Econometría financiera.  
Alfabetización financiera

e-mail: [palvare6@eafit.edu.co](mailto:palvare6@eafit.edu.co)

Homepage: [web](#)

### María Patricia Durango Gutiérrez



*Estudiante de Doctorado en Ciencias  
Económicas y Empresariales -  
Universidad de Granada - España*

#### Área de Interés:

Finanzas corporativas.  
Industria Microfinanciera.  
Mercados e instituciones  
financieras. Capital Riesgo.  
Modelos estadísticos no  
paramétricos

e-mail: [mdurango@eafit.edu.co](mailto:mdurango@eafit.edu.co)

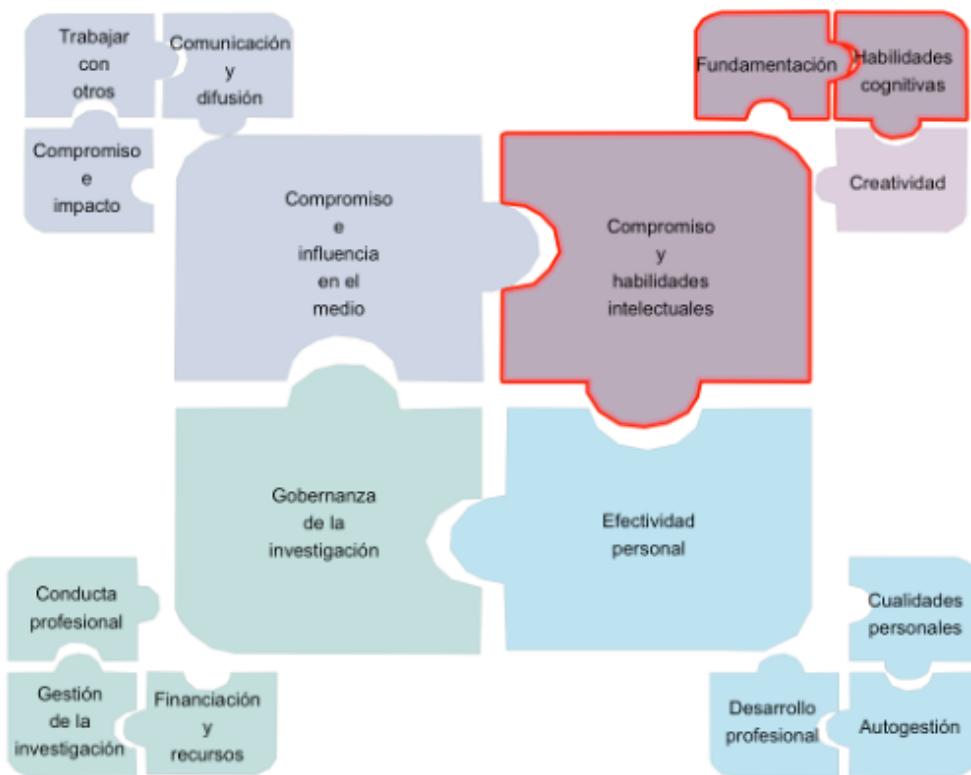
Homepage: [web](#)

## 5 Hito 1: Examen Comprensivo de Fundamentación

El examen comprensivo de fundamentación busca verificar el nivel de desarrollo de competencia en el área de conocimiento básica de su área de investigación, antes de avanzar a la candidatura doctoral. Dicha competencia se demuestra, en el avance dentro del programa durante los cursos de fundamentación, y se refrenda al aprobar el examen comprensivos en el área básica de conocimiento de su área de interés.

El examen se enmarca en el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la Escuela de Economía y Finanzas, contribuyendo a la consolidación de las siguientes áreas de dominio y descriptores:

Figura 8 – Articulación del Examen de Fundamentación al MDC



La preparación para este exámenes requiere de un periodo continuo y sostenido de estudio a lo largo de los dos primeros semestres, guiada por cursos secuenciales en microeconomía, macroeconomía, y econometría, los cuales deben ser aprobados con una

nota igual o superior a 3.5, de acuerdo al reglamento de posgrado de la Universidad (ver Anexo Institucional 17). Estos cursos constituyen el núcleo de formación en economía y se ofrecen bajo la modalidad magistral. Los estudiantes continúan con su estudio independiente en preparación para los exámenes comprensivos durante el periodo intermedio entre el primer y el segundo semestre.

Los estudiantes que no aprueben este examen en su primer intento podrán tener una segunda oportunidad. La no aprobación de los dos intentos del examen comprensivo de fundamentación conlleva al retiro del estudiante del programa.

## 5.1 Resultados de aprendizaje

En el área de dominio Conocimiento y habilidades intelectuales, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Planifica, dirige y ejecuta proyectos de investigación innovadores de manera efectiva y sistemática, que contribuyen al avance de la ciencia económica y el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- ta competencia se fortalecerá a través de los siguientes descriptores:
- Construye y ejecuta proyectos de investigación de manera exitosa, garantizando el uso eficiente de los recursos disponibles y la adecuada gestión de los riesgos asociados en su ejecución. ( Nivel de Desarrollo:Introducido-Inicial)
- Impacta positivamente en el medio a través de actividades de investigación, alta gerencia, consultoría y/o docencia usando una comunicación efectiva hacia la comunidad académica, hacedores de política y líderes empresariales.
- ta competencia se fortalecerá a través de los siguientes descriptores:
- Desarrolla estrategias de comunicación y difusión efectivas para los resultados de su área de investigación con el fin de garantizar su impacto en el área de trabajo de investigación. ( Nivel de Desarrollo:Introducido-Inicial)

## 5.2 Selección del área de fundamentación

La selección del área del examen de fundamentación se hará en compañía de la coordinación del doctorado y el asesor(a) en caso de que ya esté definido, los cuales tomarán en cuenta el desempeño de lo estudiante durante los cursos de fundamentación y los temas de interés.

Las áreas que puede presentarse el examen será en: (i) Microeconomía; (ii) Macroeconomía; y, (iii) Econometría.

### Mecanismo de Excepción



En algunos casos, los estudiantes podrán solicitar la excepción de este examen si demuestran un rendimiento excepcional durante los cursos, en particular: (i) tener un promedio superior a 4.5 en los dos cursos del área seleccionada; (ii) no tener cancelaciones de cursos; y, (iii) no tener homologaciones de universidades externas.

### Estudiantes de antes de la reforma



Los estudiantes que están matriculados en el programa antes de la reforma, puede solicitar un cambio de pensum el cual será evaluado por el comité doctoral según el rendimiento del estudiante.

## 5.3 Dinámica del Examen

El examen sigue una metodología del examen basados en problemas donde el estudiante demuestra su conocimiento y comprensión del área del trabajo. Para esto, el examen está compuesto por dos momentos:

- *Examen Escrito*
- *Sustentación Oral*

En total tiene una duración de 4 horas. A continuación, se describen los momentos:

### 5.3.1 Momento 1: Examen Escrito (3 Horas)

El examen escrito es el momento en el cual el estudiante desarrolla con cuidado los procedimientos matemáticos, intuición y desarrollo de las preguntas específicas del examen.

El examen está compuesto por **cuatro (4)** preguntas de la siguiente manera:

- Dos (2) preguntas del nivel I (e.g. Micro I, Macro I)
- Dos (2) preguntas del nivel II (e.g. Micro II, Macro II)

Más que la capacidad de memorizar contenido, el examen busca evaluar la eficacia del estudiante para la preparación y manejo de la información existente. En este sentido, junto al examen el estudiante recibirá un documento de material de estudio preparado previamente por los estudiantes que tomarán el examen comprensivo.

Con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan la misma información, los estudiantes deberán enviar a la coordinación una copia de los materiales el día previo al examen, los cuales serán distribuidos a todos los estudiantes que presenten el examen. Este material puede incluir:

- Formulas
- Mapas conceptuales
- Definiciones
- Otras herramientas que el estudiante considere necesario.

**Esto es un documento de construcción colectiva. El doctorado no se hace responsable por su contenido.** Por eso, revisa bien y trata de estar seguro(a) que el contenido es correcto.

Durante el examen:

- El estudiante podrá usar calculadora y demás elementos de cálculo.
- No se permiten el uso de celulares, computadores, tablets u otra información con acceso a internet.
- Después de las 1.5 horas, se hará un descanso de 15 minutos.
- Los estudiantes no podrán hablar entre ellos.

Al finalizar las 3 horas, el estudiante deberá entregar el documento final.

Como preparación con la Sustentación Oral, el estudiante deberá indicar dos preguntas que defenderá ante el comité de evaluación. La condición es que una pregunta debe corresponder al "Nivel 1" y la otra pregunta debe corresponder al bloque de "Nivel 2".

### 5.3.2 Momento 2: Sustentación Oral

Una vez terminada el examen escrito, el estudiante será invitado a una sala donde se encontrarán los profesores que componen el área de conocimiento del examen comprensivo (generalmente los profesores de las materias).

Una vez iniciado el examen, el estudiante recibirá el examen escrito y se iniciará una serie de preguntas relacionadas a los ejercicios seleccionados. Entre el tipo de preguntas que se pueden realizar, se destacan:

- Claridad sobre los supuestos
- Procedimientos matemáticos

- Interpretación de los resultados

Se espera que el estudiante demuestre el dominio del tema, de una manera natural y clara.

## 5.4 Criterio de Evaluación

El comité de evaluación considerará la parte escrita y oral del estudiante. La evaluación se realizará caso a caso, y se buscará brindar retroalimentación concreta.

El resultado final del examen será: Aprobado o Reprobado.

## 5.5 Necesidades Especiales de Aprendizaje

Si eres un estudiante con alguna necesidad especial para el aprendizaje (movilidad, espacios, acomodación especial, acompañamiento, entre otros). Por favor, contacta la coordinación del doctorado [phdeconomia@eafit.edu.co](mailto:phdeconomia@eafit.edu.co) para hacer los arreglos logísticos y/o adaptación pedagógico necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje del examen.

## 5.6 Integridad Académica

La integridad es el valor supremo de nuestra Universidad, en cuanto le provee horizonte moral a los demás valores institucionales. Este sentido, la integridad constituye un compromiso constante frente a la honestidad, la confianza, la justicia, el respeto, la responsabilidad y el coraje. Incluso en tiempos de adversidad. Se espera que los estudiantes se familiaricen de forma independiente con las políticas de integridad de la Universidad y que reconozcan que su trabajo en el curso debe ser un trabajo propio y original que represente fielmente el tiempo y el esfuerzo aplicados. Las violaciones al Código son muy serias y serán tratadas de una manera que represente plenamente el alcance del Código y que sea acorde con la gravedad de su violación. Si tienes alguna duda, por favor contactar al centro de integridad de la Universidad EAFIT.

# 6 Hito 2: Examen Comprensivo de Profundización

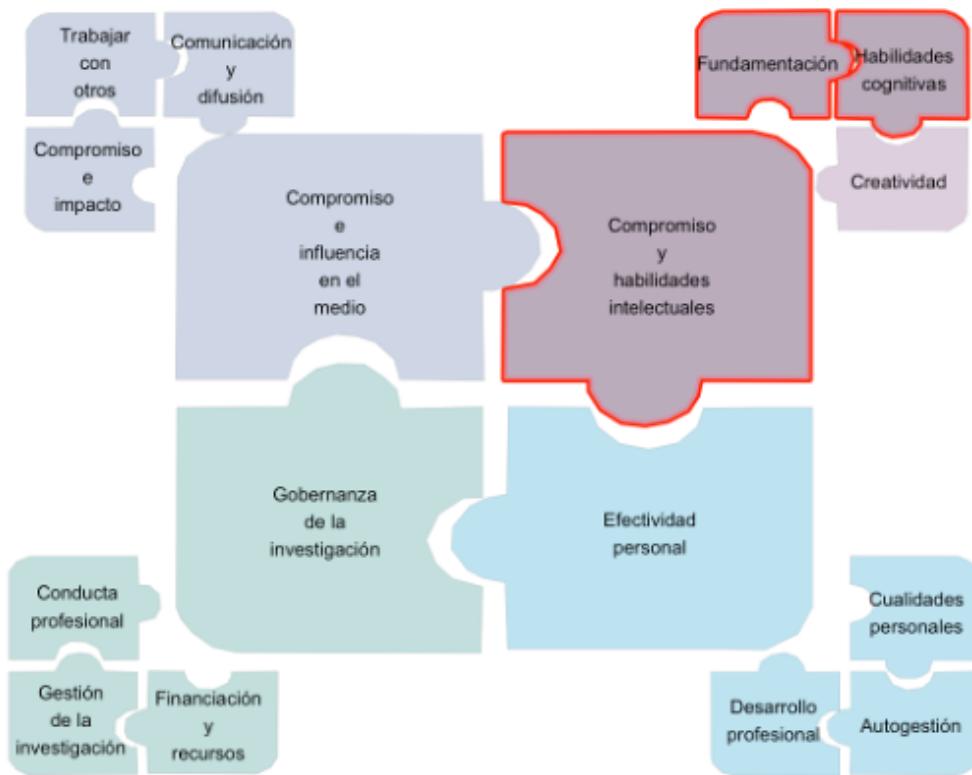
El Examen comprensivo de profundización es la última etapa del ciclo de profundización y abre el camino hacia el inicio de la investigación doctoral. En sentido, este examen tiene por objetivo evaluar el dominio del estudiante respecto a los contenidos fundamentales de su línea de profundización, además de las habilidades metodológicas y profesionales necesarias para su formación como investigador.

El Examen Comprensivo de Profundización tiene por objetivo evaluar el dominio del estudiante respecto a los contenidos fundamentales de su línea de profundización, además de las habilidades metodológicas y profesionales necesarias para su formación como investigador. En particular, el examen busca evaluar las siguientes competencias:

- Capacidad de expresión oral.
- Búsqueda e identificación de la literatura relevante.
- Identificación de frontera de conocimiento.
- Articulación con la investigación que realiza el estudiante.

El curso se enmarca en el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la Escuela de Economía y Finanzas, contribuyendo a la consolidación de las siguientes áreas de dominio y descriptores:

Figura 9 – Articulación del Examen de Profundización al MDC



De esta manera, al final el curso lo estudiantes habrán fortalecido las siguientes competencias:

## 6.1 Resultados de aprendizaje

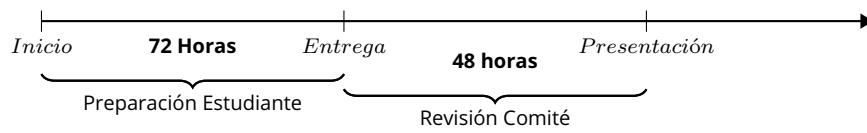
En el área de dominio Conocimiento y habilidades intelectuales, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Demuestra madurez en la conceptualización y formalización de conceptos matemáticos (A1.3)
- Domina los fundamentos teóricos referentes a la teoría del productor y la teoría del consumidor. (A1.5)
- Comprende los supuestos fundamentales de la teoría de la utilidad esperada y sus aplicaciones (A1.8)
- Demuestra conocimiento sobre los fundamentos macroeconómicos de una economía que se encuentra en estado estable. (A1.9)

- Demuestra un conocimiento a profundidad del estimador de mínimos cuadrados ordinarios, mínimos cuadrados generalizados, variable instrumental, máxima verosimilitud, método de los momentos y método generalizado de los momentos. (A1.13)
- Presenta el desarrollo formal de conceptos fundamentales para modelos no-lineales de corte transversal y datos de panel. (A1.15)
- Identifica los elementos empíricos característicos de los ciclos económicos (A2.11)
- Identifica los elementos característicos de los ciclos económicos en un contexto de pequeñas economías abiertas . (A2.13)

## 6.2 Dinámica del Examen

El Examen Compresivo de profundización está compuesto por cinco momentos:



- **Inicio:** Una vez el comité evaluador defina el *tema o pregunta de investigación*, el estudiante es notificado vía e-mail sobre el tema, el inicio de las 72 horas, la programación de la presentación *hora y fecha y hora límite para del envío*. El estudiante tendrá solo *una (1) oportunidad* para hacer preguntas aclaratorias a través de los medios oficiales del doctorado. No se permite un contacto con el comité evaluador durante el periodo del examen.
- **Preparación por parte del estudiante:** Durante este periodo se espera que el estudiante realice la escritura del informe siguiendo los parámetros que se mencionan a continuación.
- **Entrega del informe escrito:** El estudiante deberá enviar al correo electrónico del doctorado ([phdeconomia@eafit.edu.co](mailto:phdeconomia@eafit.edu.co)) el informe en formato (PDF). Este envío debe hacerse antes de la hora final, en caso de enviarla después de la hora establecida el examen quedará automáticamente como *reprobado*.
- **Presentación:** Después de la revisión del informe por parte del comité evaluador, el estudiante tendrá que realizar la presentación oral del informe.

## 6.3 Características de la pregunta de investigación

El comité de evaluación tendrá la responsabilidad de asignar una pregunta o tema de investigación a fin al área del conocimiento de la tesis doctoral del estudiante

- **Modalidad pregunta de investigación:** El comité crea una pregunta de investigación específica en el área de trabajo del estudiante, la cual puede deber ser resuelta a través del desarrollo de un modelo teórico o a través del uso de métodos estadísticos/econométricos con datos reales.
- **Modalidad área de conocimiento:** El comité designa un área de conocimiento a partir de la cual el estudiante deberá realizar una búsqueda para identificar las principales preguntas de investigación de dicha área y sus respectivos abordajes teóricos y metodológicos en la literatura económica.

En cualquiera de las dos modalidades, el estudiante debe:

- Realizar una revisión de literatura exhaustiva y actualizada, evitando el uso de referencias grises (no publicadas y/o publicadas en revistas sin validación académica) u otras fuentes de información no académicas.
- La estructura del trabajo debe seguir una cohesión y coherencia clara, que garantice un lenguaje académico claro.
- En caso de realizar el uso de información o datos estadísticos, el estudiante debe garantizar el uso adecuado de los datos, citas y demás aspectos de formato propios del lenguaje académico.

#### 6.3.1 Parámetros del trabajo escrito

El informe inscrito tendrá las siguientes características:

- 15 páginas (máximo)
- La estructura del informe deberá tener, como mínimo las siguientes secciones:
  - Motivación
  - Marco Conceptual
  - Respuesta a la pregunta de investigación (*modalidad de pregunta de investigación*)
  - Principales preguntas en el área (*modalidad área de conocimiento*)
- El trabajo deberá presentarse preferiblemente en Inglés. En caso contrario, el estudiante debe informar a la coordinación.
- El estudiante podrá realizar el trabajo en *LATEX*, Word u otro procesador de texto, siempre y cuando garantice los parámetros de calidad y presentación exigidos.

En caso que el comité de evaluación considere que el informe debe tener una estructura diferente, este será informado al estudiante.

### 6.3.2 Parámetros de la presentación

Durante la presentación el estudiante tendrá un tiempo 20 minutos de presentación (deben usar el formato de presentación del doctorado). Posteriormente, el comité evaluador tendrá 15 minutos de preguntas. Luego el estudiante es retirado de la sala, para que el comité defina si el estudiante reprobó o aprobó el examen.

## 6.4 Conformación y responsabilidad del Comité Evaluador

La evaluación del Examen Compresivo III está a cargo de un grupo evaluador conformado por dos (2) profesores: (i) el asesor del estudiante; y, (ii) un (1) profesor afín al área metodológica y/o temática de la Escuela de Economía y Finanzas, el cual es seleccionado entre la Dirección del Doctorado y el asesor. El Comité Evaluador tendrá la responsabilidad de:

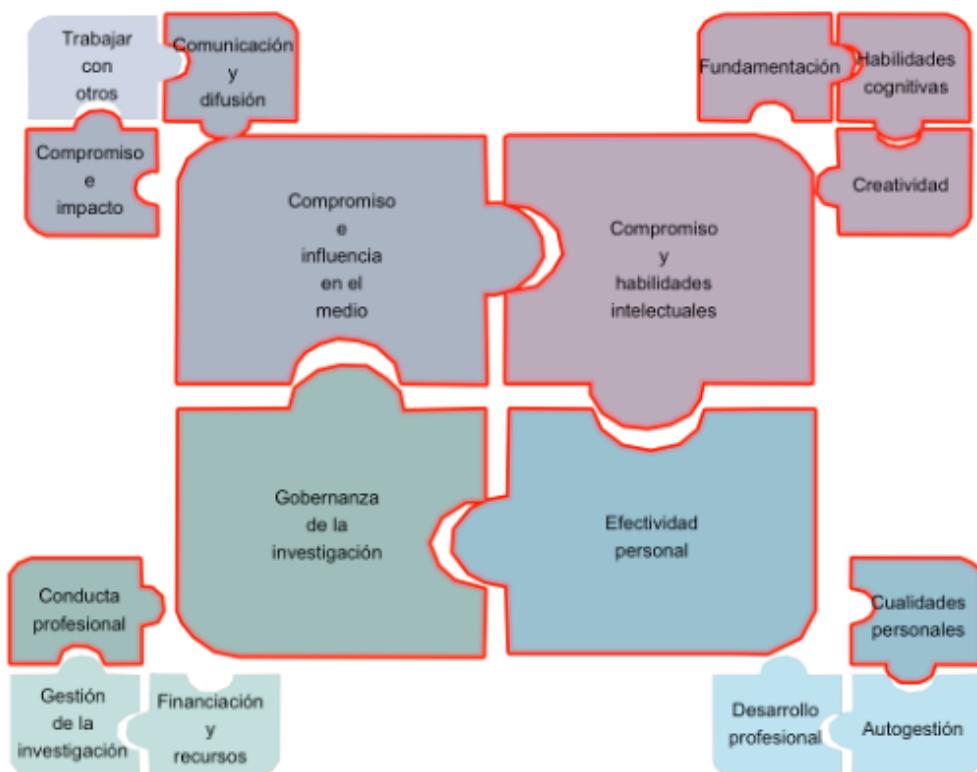
- Asignar el tema o pregunta de investigación según la modalidad descritas anteriormente.
- Garantizar la asistencia (presencial o virtual) a la presentación oral del estudiante.
- Proveer a la Dirección del Doctorado la calificación final de Aprobado o Reaprobado.

## 7 Hito 3: Candidatura Doctoral (Propuesta de Tesis)

La Propuesta de Tesis buscar orientar al estudiante de doctorado en la construcción de su Disertación. La propuesta, consolida el problema de investigación que será abordado por el estudiante de doctorado, donde éste plasma los objetivos y resultados que espera alcanzar. De igual forma, define la metodología que utilizará para llegar a dichos resultados, el marco teórico y la bibliografía utilizada. La asignatura se desarrolla a través de la asesoría presencial por parte del director del estudiante, donde el estudiante tendrá la oportunidad de interactuar con su profesor para comprender mejor el método científico, discutir casos y elaborar la propuesta de su tesis.

El curso se enmarca en el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la Escuela de Economía y Finanzas, contribuyendo a la consolidación de las siguientes áreas de dominio y descriptores:

Figura 10 – Articulación de la propuesta de tesis al MDC



De esta manera, al final el curso los estudiantes habrán fortalecido las siguientes competencias:

## 7.1 Resultados de aprendizaje

En el área de dominio Conocimiento y habilidades intelectuales, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Utiliza las principales metodologías de investigación adecuadas conforme a sus preguntas de investigación. (A1.1)
- Reconoce y valida problemas de investigación en economía con potencial para su investigación de acuerdo con los principios económicos aplicables. (A2.1)
- Construye argumentos sólidos, con premisas explícitas y conclusiones que se desprenden lógicamente de las premisas (A2.3)
- Analiza y evalúa críticamente la calidad de resultados de investigación y su relevancia para soportar el análisis económico en diferentes contextos. (A2.4)
- Diseña proyectos que retan el pensamiento tradicional en temas de investigación generales y de progreso. (A2.5)
- Toma una actitud creativa e imaginativa respecto a los objetos y metodologías de investigación en economía. (A3.1)
- Piensa de manera original, independiente y crítica sobre los principales problemas del análisis económico. (A3.2)

En el área de dominio Efectividad Personal, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Confía en sus propias habilidades, lo cual le permite defender exitosamente sus ideas, incursionar en nuevos desafíos en su área de investigación (B1.3) En el área de dominio Gobernanza de la Investigación, los resultados de aprendizaje son los siguientes:
- Tiene conocimientos sobre el adecuado uso de los lineamientos sobre derechos de autor para la atribución de autorías y coautorías de productos de investigación. (C1.2)

En el área de dominio Compromiso e Influencia en el Medio, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Es capaz de comunicar efectivamente la investigación a una audiencia diversa y elabora material escrito de diversos tipos (informe, ensayo, acta) con coherencia, claridad y precisión, reconociendo la intención comunicativa y el público al que va dirigido (D2.4)
- Reconoce la importancia de responder por sus acciones respecto a los impactos económicos y sociales de su investigación. (D3.2)

## 7.2 Estructura de la propuesta

La propuesta de tesis comprende de un artículo de investigación bien desarrollado, el cual puede ser el mismo utilizado para cumplir con el requisito del artículo de segundo año, y dos ideas concretas que servirán de base para desarrollar los artículos restantes requeridos para la disertación doctoral. Es decir:

- un proyecto/trabajo que esté bien desarrollado (no necesariamente terminado) (trabajo de segundo año);
- una idea razonablemente bien desarrollada para el segundo proyecto/trabajo
- una idea general para el tercer proyecto/trabajo.

Si estás trabajando en una "disertación de una sola idea", entonces necesitas presentar un esquema lo suficientemente detallado de toda tu disertación para argumentar que tu proyecto es más que un solo trabajo y que serás capaz de completarlo en un tiempo razonable.

Ten en cuenta los siguientes puntos para la realización del trabajo escrito:

1. ¿Cuál es la principal pregunta de investigación (o preguntas, si escribe tres trabajos) que abordará la tesis?
2. ¿Por qué es importante la pregunta de investigación?: Sitúe la pregunta de investigación en la bibliografía existente y en el contexto político más amplio.
  - Explique por qué es una pregunta interesante que merece más investigación.
  - Explique qué hueco en nuestro conocimiento del tema piensa llenar.
3. ¿Cómo piensa responder a la pregunta de investigación?
4. Explique qué modelos, datos y técnicas piensa utilizar.
  - (a) Modelos:
    - ¿Qué modelo o conjunto de modelos guía su enfoque?
    - ¿Por qué estos modelos son los más adecuados para esta pregunta?

\* Si está construyendo su propio modelo, asegúrese de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué quieres que muestre tu modelo? ¿Qué implicaciones pretende?
- ¿Cuáles son los supuestos clave del modelo? Sé sincero. Resalte, no oculte, los supuestos tontos.
- ¿En qué se diferencia su modelo de los existentes?
- ¿Cuáles son las ecuaciones básicas del modelo? Escríbalas. Para disertaciones con un componente empírico:

(b) Datos:

- ¿Qué datos vas a utilizar para responder a la pregunta o para probar tu nuevo modelo?
- ¿Por qué son los datos más adecuados para responder a la pregunta?
- Conozca las propiedades de sus datos, por ejemplo, qué miden exactamente, cómo se recogieron, si describen a toda la población o sólo a un subconjunto.

(c) Técnicas:

- ¿Qué técnicas econométricas va a utilizar?
- ¿Por qué son las técnicas más adecuadas?

5. ¿Cuáles son los resultados esperados o preliminares?: Presente algunos resultados preliminares, es decir, un subconjunto de los resultados que aparecerán en su disertación, o un ejemplo del TIPO de resultados que espera obtener.

### 7.3 Defensa Oral

Con el fin del organizar tu presentación de una mejor manera te damos las siguientes recomendaciones:

First slide: Answer the 4 questions in one sentence each	Rest of the presentation: Answer the 4 questions in more detail				Last slide: Briefly summarize the other two projects of your dissertation
	Motivation What do you plan to do, and why?	What is new? Explain what others have not done yet	How do you plan to do it? Describe your main contributions	Results Present expected or preliminary results	
1 minute	5 minutes	4 minutes	21 minutes	5 minutes	4 minutes

Esto deja 5 minutos para preguntas y respuestas al final de su presentación. También es de esperar que le interrumpan con preguntas/comentarios/objeciones durante su presentación. (No obstante, su presentación no superará los 40-60 minutos, incluidas las interrupciones).

Ajuste la estructura anterior para que se adapte a su disertación. Por ejemplo, si aplicas los modelos económicos y econométricos de otra persona a un nuevo conjunto de datos, deberás dedicar más tiempo a presentar los detalles de tu conjunto de datos y tus resultados preliminares que a los modelos de la otra persona.

Asegúrate de que tu presentación está bien ensayada. Elimina todas las erratas de tus diapositivas y haz tu presentación ante tus amigos o frente a un espejo antes de presentarla en público.

La presentación de una propuesta de tesis doctoral es diferente a la defensa de una tesis o a un seminario. Conviene dedicar la mayor parte del tiempo de tu presentación a la descripción de lo que piensas hacer y cómo piensas hacerlo. No es necesario deslumbrar a tu audiencia con grandes resultados, guárdalos para tu defensa y para el mercado laboral.

## 7.4 Criterios de Evaluación

La coordinación del doctorado constituye un comité de evaluación compuesto por dos profesores, preferiblemente externos. El asesor es invitado a las discusiones, sin poder de voto sobre la aprobación/reprobación de la misma.

Tu propuesta de tesis doctoral debe demostrar que será capaz de hacer una contribución original a la disciplina y que dicha contribución es lo suficientemente importante como para ser el resultado de una tesis doctoral. Para ello, los evaluadores de su propuesta de tesis tendrán en cuenta, entre otras cosas, lo bien que puede identificar un problema adecuado para una tesis doctoral, lo bien que puede explicar que dicho problema es importante y que a otras personas les debería importar, cómo la solución de dicho problema tendrá consecuencias importantes para la disciplina o la política, cómo su contribución es original y se diferencia de los trabajos más relevantes de la literatura. Además, los árbitros evaluarán la calidad de su redacción y argumentación científica, su capacidad para seleccionar una metodología adecuada para resolver su problema y llevar a cabo su tesis con éxito.

El proceso de evaluación consiste en la revisión de la propuesta de tesis escrita y la defensa pública. La propuesta de disertación doctoral deberá demostrar:

- que la investigación a desarrollar presentará una contribución original significativa al conocimiento en economía en general y al campo de énfasis en particular
- que la misma se desarrollará antes de finalizar el cuarto año de estudios.

El cumplimiento de este y los anteriores requisitos cualifican al candidato para ser admitido como candidato al grado de Doctor en Economía.

La aprobación de la propuesta de tesis, proclama al estudiante como candidato o candidata a doctor en Economía de la Universidad EAFIT.

Las rúbricas completas de evaluación y los lineamientos para el estudiante se encuentran disponible en el Anexo

## 7.5 Puntos Importantes

Sólo puedes presentar tu propuesta de tesis doctoral si:

- Despues de haber presentado y superado los exámenes integrales,
- Despues de haberla presentado al director del doctorado y a otros miembros del profesorado en una sección de ensayos previos,
- Si tu asesor de tesis y el director del doctorado están de acuerdo en que estás preparado para presentar tu propuesta de tesis doctoral.

Recuerda:

- En primer lugar, discuta con su director de tesis si está preparado para presentar su propuesta de tesis doctoral.
- Póngase en contacto con el director(a) de doctorado a cargo de la programación de la propuesta de tesis doctoral con suficiente antelación para programar su presentación. (Con bastante antelación"significa al menos tres meses antes).

Asegúrese de que TODOS los miembros de su comité hayan leído la propuesta de tesis escrita y la hayan firmado. Existe un formulario estándar en el que deben figurar estas firmas, que se le enviará una vez finalizado con éxito su último examen exhaustivo. Si algún miembro del comité ha hecho comentarios o sugerencias sobre tu tema en el pasado, responde a esos comentarios y sugerencias.

# 8 Hito 4: Seminarios Doctorales

El seminario tiene por objetivo propiciar un espacio académico de alto nivel donde los candidatos a Doctor en Economía pueden recibir retroalimentación por parte de profesores y pares académicos, con el fin de brindar insumos para la consolidación de sus tesis. Adicionalmente, se busca que los candidatos consoliden sus habilidades de comunicación en ambientes académicos.

El seminario está dirigido aquellos estudiantes que tienen registrado la asignatura de Seminario II y III, los cuales deben presentar en este seminario como requisito para aprobar dicha asignatura. En casos excepcionales, se permitirá que otros estudiantes del doctorado presenten bajo la solicitud del asesor.

La dinámica del Seminario Doctoral seguirá la estructura de un seminario estándar en Economía. Cada uno de los presentadores deberá:

- Enviar el documento completo quince (15) días antes del seminario para ser entregado a los lectores.
- No existe ninguna restricción sobre el capítulo de tesis a presentar. Idealmente, se espera que los estudiantes puedan presentar su segundo artículo (artículo de tercer año). No obstante, esta decisión la debe tomar con su respectivo asesor.
- El presentador debe preparar una presentación de 45 minutos de su trabajo de grado, siguiendo los contenidos básicos de un seminario académico.
- Ver la sección de recursos para algunas recomendaciones generales para la construcción de la propuesta.
- Cada uno de los presentadores se les asignará dos lectores (1 profesor y 1 par del doctorado), para realizar una lectura crítica del trabajo. Estos preparan una intervención de 5 minutos discutiendo los principales aportes y posibles puntos a mejorar del artículo.

## 8.1 Estructura de la presentación

Cada candidato tendrá de 50 minutos, la cual estará distribuida de la siguiente manera:

- 30 minutos presentación
- 5 minutos para los comentarios del lector 1 – Profesor
- 5 minutos para los comentarios del lector 2 – Par académico

- 10 minutos para discusión y preguntas del público

## 8.2 Recursos para la preparación del Seminario

- Osborne. Undated. "How to create good-looking figures for a LaTeX document. Figures are often very useful to present your theory in an accessible way. This document explains how to use PSTricks to design a figure whose appearance is consistent with Tex documents.
- Schwabish, Jonathan A. 2014. "An Economist's Guide to Visualizing Data." *Journal of Economic Perspectives* 28(1): 209–34. — Economists are typically terrible at visualising data. This paper corrects 10 graphs in the actual published research, to elucidate us on how to effectively convey information through visual images.
- David Levine (undated) "David Levine's Cheap Advice for Presenting Results": This is very useful mainly for empirical researchers.
- Davis (undated) "What Makes for a Successful Paper and Seminar?": A good guideline for how to organize an introduction to your research results.
- Michele Tertilt "Writing your paper in LaTex" Lee Crawfurd (2013) "How to make maps" - introduces you to StatPlant, which allows you to quickly make a map showing geographic distribution of summary statistics from an Excel spreadsheet.

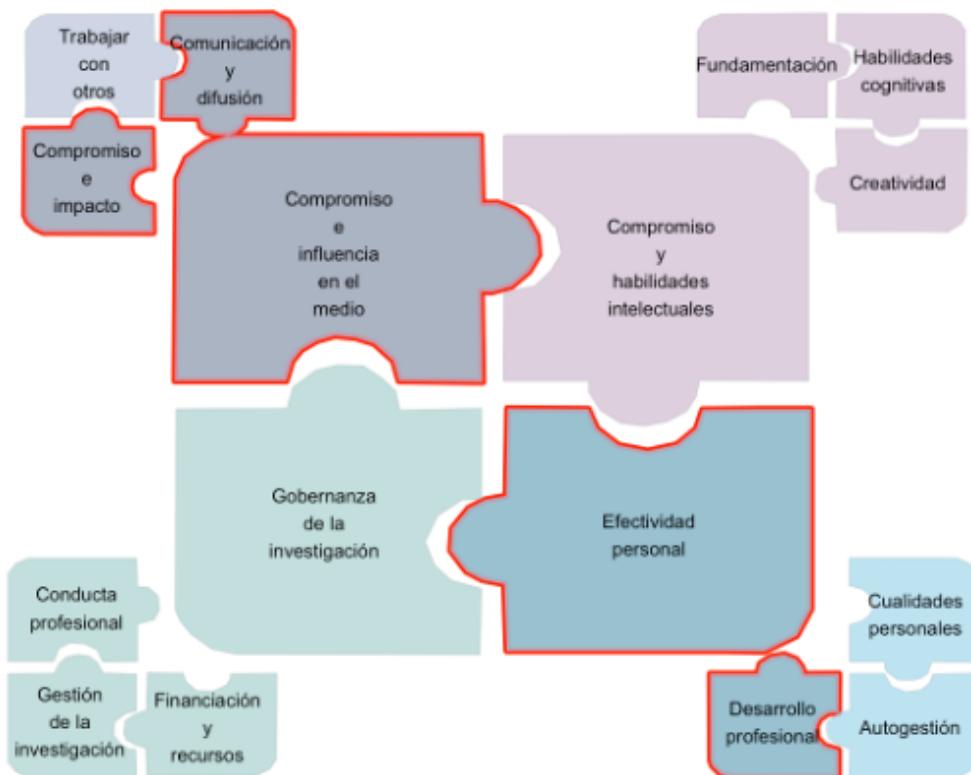
## 9 Hito 5: Pasantía de investigación o académicas

La defensa de tesis constituye el hito más importante del Doctorado, porque es en este momento donde se materializa el desarrollo de todas las competencias del Marco de Desarrollo de Competencias del Doctorado en Economía. En este sentido, se espera que los estudiantes logren demostrar que han desarrollado todas las competencias del perfil de egreso del programa.

La defensa se enmarca en el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la Escuela de Economía y Finanzas, contribuyendo a la consolidación de las siguientes áreas de dominio y descriptores:

La pasantía se enmarca en el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la Escuela de Economía y Finanzas, contribuyendo a la consolidación de las siguientes áreas de dominio y descriptores:

Figura 11 – Articulación de la pasantía internacional al MDC



## 9.1 Resultados de Aprendizaje

En el área de dominio Efectividad Personal, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Lidera y participa en redes, dentro y fuera de la academia, para aumentar la visibilidad y el impacto de su investigación. (B3.3)

En el área de dominio Compromiso e Influencia en el Medio, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

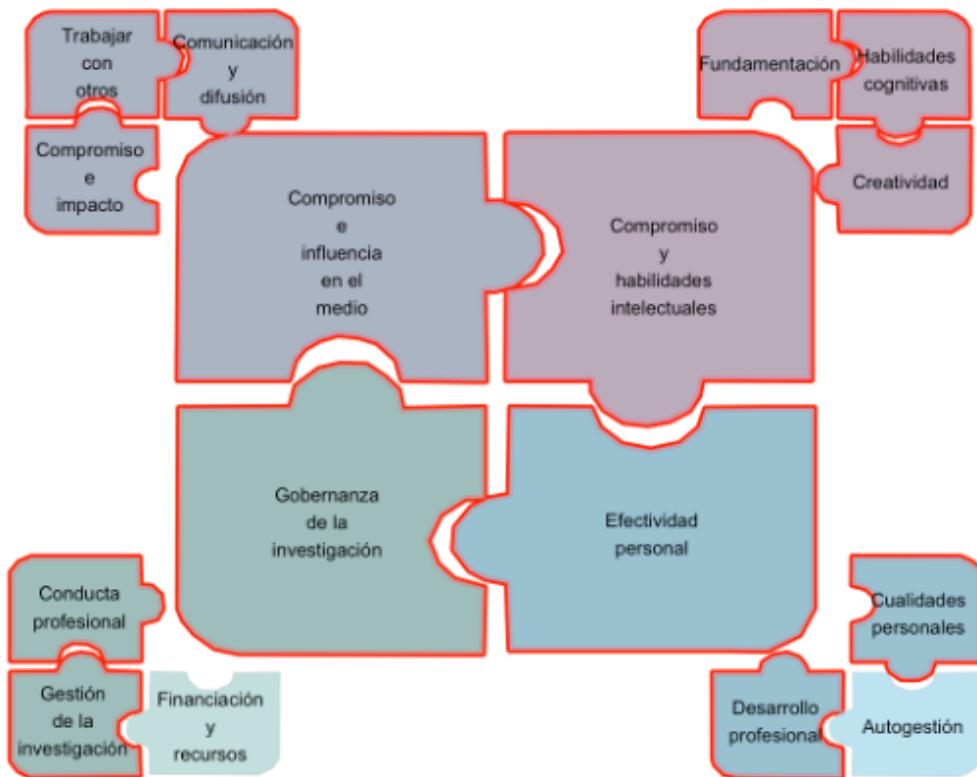
- Presenta su trabajo con cuidado y rigor científico usando un lenguaje adecuado y un buen manejo del tiempo en los diferentes escenarios académicos (D2.1)
- Interactúa con criterio y actitudes de respeto ante la diversidad articulando lo local y lo global (D3.3)
- Su actitud es la de un ciudadano global inmerso en la economía internacional y responsable por realizar contribuciones que expandan la frontera del conocimiento en economía. (D3.4)
- Tiene la habilidad de llevar el conocimiento de la investigación hacia el proceso de formulación de política a través de una variedad de mecanismos. (D3.5)
- Promueve la transformación de contextos sociales y la construcción de civilidad y humanidad desde la perspectiva de respeto y valoración de la diversidad (D3.6)

# 10 Hito 6: Defensa de Tesis

La defensa de tesis constituye el hito más importante del Doctorado, porque es en este momento donde se materializa el desarrollo de todas las competencias del Marco de Desarrollo de Competencias del Doctorado en Economía. En este sentido, se espera que los estudiantes logren demostrar que han desarrollado todas las competencias del perfil de egreso del programa.

El curso se enmarca en el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la Escuela de Economía y Finanzas, contribuyendo a la consolidación de las siguientes áreas de dominio y descriptores:

Figura 12 – Articulación de la pasantía internacional al MDC



De esta manera, al final el curso los estudiantes habrán fortalecido las siguientes competencias:

## 10.1 Resultados de Aprendizaje

En el área de dominio Conocimiento y habilidades intelectuales, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Utiliza las principales metodologías de investigación adecuadas conforme a sus preguntas de investigación. (A1.1)
- Reconoce el valor de los paradigmas de investigación alternativos y es capaz de trabajar y apoyar a otros que trabajan, de una forma interdisciplinaria. (A1.2)
- Construye argumentos sólidos, con premisas explícitas y conclusiones que se desprenden lógicamente de las premisas (A2.3)
- Piensa de manera original, independiente y crítica sobre los principales problemas del análisis económico. (A3.2)

En el área de dominio Efectividad Personal, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Confía en sus propias habilidades, lo cual le permite defender exitosamente sus ideas, incursionar en nuevos desafíos en su área de investigación (B1.3)
- Lidera y participa en redes, dentro y fuera de la academia, para aumentar la visibilidad y el impacto de su investigación. (B3.3)

En el área de dominio Gobernanza de la Investigación, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Hace uso ético y responsable de las tecnologías de la información y la comunicación (C1.3)
- Almacena, administra y maneja de forma efectiva información, datos y referencias bibliográficas usando metodologías y herramientas apropiadas. (C2.1)
- Demuestra en sus investigaciones un dominio de los estándares de calidad disciplinar propios de revistas científicas pertenecientes a los cuartiles Q1 y Q2 de los índices bibliográficos a nivel internacional (C2.4)

En el área de dominio Compromiso e Influencia en el Medio, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Hace un uso positivo de la diversidad, la retroalimentación y la diferencia para enriquecer proyectos y resultados de investigación. (D1.3)
- Presenta su trabajo con cuidado y rigor científico usando un lenguaje adecuado y un buen manejo del tiempo en los diferentes escenarios académicos (D2.1)

- Le apunta a la más prestigiosa publicación en salidas académicas y no académicas. (D2.3)
  - Es capaz de comunicar efectivamente la investigación a una audiencia diversa y elabora material escrito de diversos tipos (informe, ensayo, acta) con coherencia, claridad y precisión, reconociendo la intención comunicativa y el público al que va dirigido (D2.4)
  - Reconoce la importancia de responder por sus acciones respecto a los impactos económicos y sociales de su investigación. (D3.2)
  - Su actitud es la de un ciudadano global inmerso en la economía internacional y responsable por realizar contribuciones que expandan la frontera del conocimiento en economía. (D3.4)
  - Tiene la habilidad de llevar el conocimiento de la investigación hacia el proceso de formulación de política a través de una variedad de mecanismos. (D3.5)

## 10.2 Dinámica de la Defensa

El proceso de constitución de tribunal está regido por el Artículo 32 del Reglamento de Doctorado en Economía. Dicho proceso está compuesto por cuatro momentos.

En total, el proceso puede tardarse hasta 5.5 meses, desde la solicitud de defensa por parte del estudiante.

Nota: Desde la coordinación se harán todos los procedimientos para reducir este tiempo en la medida de lo posible.

Los cuatro momentos son:



### 10.3 Paso 1: Solicitud de Defensa

El proceso de inicio con la solicitud de parte del estudiante y del asesor. Esta petición se formalizará a través del envío de los siguientes documentos:

- *Versión completa de la tesis*
    - Seguir los parámetros de formato mínimos requeridos (para Ms Word se cuenta con una plantilla TesisDoctoralEAFIT\_Plantilla)
    - Se requiere que la tesis contenga, como mínimo, las siguientes secciones:

- \* Introducción
- \* Capítulo 1: Artículo 1
- \* Capítulo 2: Artículo 2
- \* Capítulo 3: Artículo 3
- \* Conclusiones/Discusión
- \* Referencias
- Se debe recordar que por lo menos uno de los artículos debe estar escrito en inglés (Artículo 12 del Reglamento del Doctorado).
- *Informe de actividades del estudiante aprobado por el asesor* En este informe el estudiante debe describir de manera detallada, y con evidencias, las diferentes actividades que realizó durante su proceso doctoral. En particular:
  - Publicaciones.
  - Participación en eventos académicos.
  - Pasantía de investigación o la movilidad académica (aquí puede usar el informe entregado para avalar la pasantía).
  - Resultados de Exámenes compresivos.
  - Aprobación de las materias del pensum.
  - Tener aprobadas y confirmadas el 100 % de las notas de todas las materias del pensum que le corresponde, puede consultar su plan académico en Ulises.
  - Acreditar suficiencia en una segunda lengua en el idioma inglés con un nivel (B2) según los estándares establecidos por el Marco Común Europeo (MCE), avalado por un examen de suficiencia reconocido internacionalmente de acuerdo a las políticas establecidas por la Dirección de Idiomas de la Universidad EAFIT.
  - Cambios importantes con respecto a la propuesta de tesis aprobada.
  - Otros aspectos importantes para demostrar el cumplimiento de los requisitos doctorales.
- *Propuesta de Tribunal*
  - El director de tesis del estudiante recomendará por lo menos seis (6) jurados, de los cuales por lo menos dos (2) deberán ser internacionales, para realizar la evaluación de la tesis.
  - El director deberá mencionar los tres (3) jurados que consideraría los titulares (ideales), de los cuales por lo menos un (1) debe ser internacional. Los otros 3, serán usados en caso de que no sea posible contactar los iniciales.
  - Todos los miembros del tribunal deberán tener título doctorado y ser investigadores reconocidos en el área de estudio.

Los documentos serán revisados por la Coordinación del Doctorado en Economía y, en caso de tener alguna inconsistencia, serán devueltos al estudiante hasta que se cumpla con los todos los requisitos y proceder al siguiente paso.

#### 10.4 Paso 2: Constitución del Tribunal

La solicitud de defensa de tesis será presentada por la Coordinación al Comité Doctoral para su consideración y aprobación. En este proceso, se revisará el cumplimiento de todos los requerimientos para la defensa de tesis usando las evidencias y actividades del informe de actividades.

Una vez aprobado los requisitos, el Comité de Doctorado en Economía, procederá a designar tres (3) jurados, por lo menos uno (1) será internacional.

#### 10.5 Paso 3: Evaluación Tribunal

Una vez se hayan designado los miembros del tribunal doctoral, la Coordinación iniciará el proceso de contacto con el siguiente protocolo:

- Envío de e-mail de invitación.
- En caso de que no se tenga respuesta, se enviarán dos recordatorios cada semana.
- Si no se recibe ninguna confirmación por parte del jurado invitado, se procederá con el siguiente en la lista.

El proceso de contacto y confirmación puede tardar hasta 1.5 meses.

Una vez se tenga la confirmación, cada miembro del tribunal recibirá la tesis completa. A partir de este momento, los jurados dispondrán de un plazo máximo de dos (2) meses para su lectura y realización de informe de evaluación.

Los jurados evaluarán el documento y emitirán un concepto dirigido al Comité de Doctorado en Economía, haciendo las precisiones, críticas y reflexiones suscitadas por el texto.

En caso de que se requiera, el estudiante deberá realizar las modificaciones pertinentes en su tesis de acuerdo con las recomendaciones emitidas por los jurados.

El estudiante tendrá hasta un 1 mes para responder los puntos cruciales de la evaluación.

#### 10.6 Paso 4: Defensa Pública

Con la aprobación final del tribunal doctoral, el Comité de Doctorado en Economía fijará la fecha para que el estudiante realice la defensa de la tesis.

La defensa pública tendrá una duración entre dos (2) a cuatro (4) horas y será un acto público de invitación abierta.

Para la defensa se tendrá la siguiente estructura:

- Constitución del tribunal
  - La Coordinación del Doctorado verificará la presencia del tribunal y certificará su constitución.
  - Previamente, la Coordinación designará al jurado tres roles:
    - \* Presidente del tribunal
    - \* Secretario del tribunal
    - \* Vocal del tribunal
  - El presidente del tribunal dará paso a la presentación del estudiante. La presentación tendrá una duración de 40 minutos máximo.
  - El presidente dará la palabra a los miembros del tribunal quienes preguntarán al estudiante sobre toda su tesis.
  - Una vez terminada la intervención del tribunal, se abrirá la oportunidad para que algún miembro del público, con doctorado, pueda hacer preguntas.
  - Posteriormente, el tribunal se retirará de la sala para deliberar.
  - Despues de deliberar, retornan a la sala y darán su concepto:
  - La tesis doctoral tendrá una calificación única por parte del jurado, de carácter cualitativo, de *Aprobada* o *Reprobada*.

Una vez aprobado, se realiza la proclamación del nuevo o nueva doctor o doctora en Economía.

Adicionalmente, el jurado de tesis podrá recomendar al Comité de Doctorado en Economía, mediante sustentación escrita, el otorgamiento de Mención de honor (*Summa Cum Laude*). El otorgamiento de la Mención de Honor se hará por iniciativa de algunos de los integrantes del jurado de tesis, bajo una exposición de motivos escrita, basada en criterios de alta calidad y contribución significativa, y *aprobada por unanimidad del jurado de tesis*.

En caso de reprobación de la tesis finalizada, el estudiante podrá solicitar una segunda oportunidad para defenderla en un período no inferior a seis (6) meses ni superior a un (1) año, contado a partir de la fecha en que recibió la reprobación. En caso de no aprobar la tesis doctoral en la segunda oportunidad, el Comité de Doctorado en Economía, en conjunto con el director de tesis, decidirá sobre la permanencia del estudiante en el Programa de Doctorado en Economía.

## 10.7 Paso 5: Graduación Administrativa

Una vez terminada el proceso académico de graduación, el estudiante iniciará el proceso administrativo para participar en las ceremonias institucionales de graduación.

Para optar al título de Doctor en Economía debe cumplir con los paz y salvos en las fechas indicadas por Admisiones y Registro para cada ceremonia de grado. Cada una de las dependencias delegadas se encargarán de verificar y confirmar su cumplimiento.

– **Dependencia:** Admisiones y Registro

- Paz y Salvo Académico: Tener aprobadas y confirmadas el 100 % de las notas de todas las materias del pensum que le corresponde, puede consultar su plan académico en Ulises
- Paz y Salvo Documentación: o Si se encuentra con documentos pendientes se le informará por parte de Admisiones y Registro al correo institucional, si todo está en regla no se le notificará.

– **Dependencia:** Tesorería y cartera

- Paz y Salvo Financiero : No tener deudas pendientes con la Universidad.

– **Dependencia:** Biblioteca

– Paz y Salvo Financiero

- \* Debe haber entregado en la Biblioteca de la Universidad EAFIT Medellín su Trabajo de Grado, Monografía o Tesis, si aplica para su programa.
- \* No debe tener sanciones pendientes
- \* No debe tener material prestado.

La entrega de la Tesis de Grado lo realiza cada estudiante a través del módulo de Autoarchivo habilitado desde la Biblioteca, para lo cual se relacionan los accesos requeridos:

- **Guía para la creación de archivos PDF:** explica cómo poner metadatos al documento de Word y como convertir el archivo en formato PDF/A.
- **Carta de aprobación de tesis de grado:** este es un documento legal, por tanto, no debe tener enmendaduras y debe estar firmado por el asesor.
- **Formulario de autorización de publicación de obras:** el formulario debe estar firmado por el(los) autor(es) de la tesis de grado y no debe tener enmendaduras. Es requisito indispensable que todos los autores firmen este documento. Abrir con Acrobat Reader para diligenciar.
- **Instructivo autoarchivo:** Repositorio Institucional

# 11 Reporte de Avance Disertación

El periodo de investigación es el más importante del proceso doctoral. Por esta razón, se realiza un seguimiento cercano del avance de la tesis y de la relación estudiante-asesor a través de reportes de avance y autoevaluación, para revisar el cumplimiento de los objetivos de cada curso.

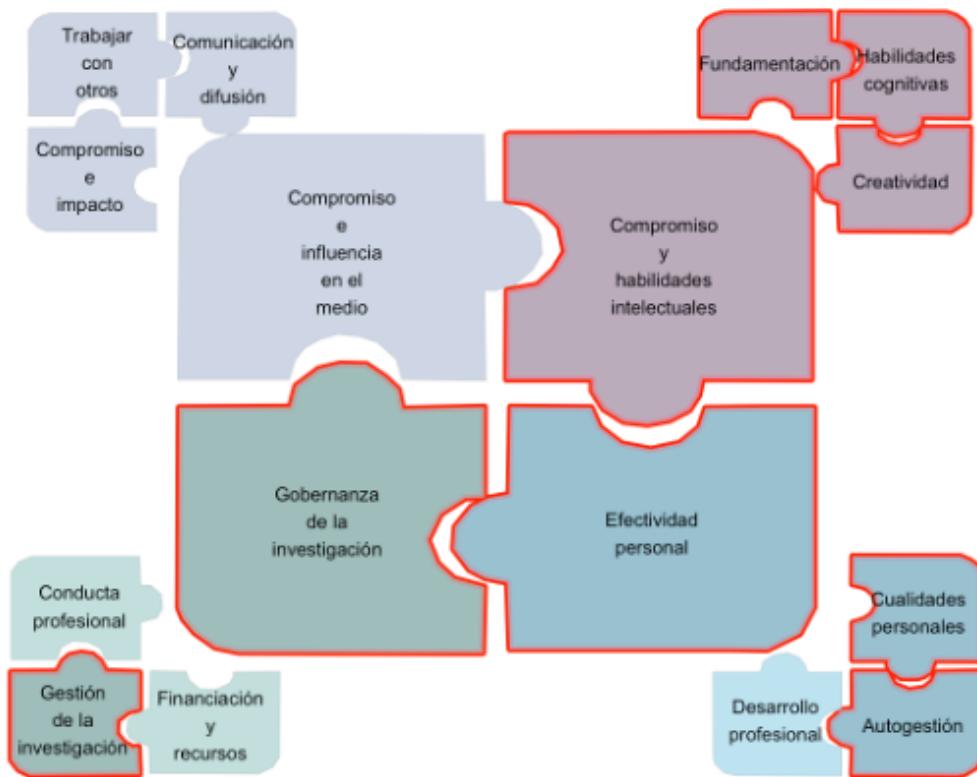
A continuación se incluyen los elementos que deben tener los informes de avance en cada uno de las disertaciones.

## 11.1 Disertación I

El curso de Disertación I representa el primer momento de la candidatura doctoral, en la cual se espera que el candidato(a) se consolide como un investigador efectivo con altas competencias para generar conocimiento de frontera. En este punto se inicia el proceso de retroalimentación y acompañamiento del parte del asesor el cual acompañará al estudiante en el proceso de realización de su tesis doctoral. En este primer curso, el candidato(a) empezará a perfilar su plan de carrera y se iniciará un proceso basado en la creatividad y el desarrollo de las competencias enmarcadas en el Marco de Desarrollo de Competencias del Doctorado en Economía.

En este sentido, esta asignatura se articula con el el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la siguiente manera:

Figura 13 – Articulación de Disertación I al MDC



Así, el informe de avance debe dar cuenta de los siguientes resultados de aprendizaje:

En el área de dominio Conocimiento y habilidades intelectuales, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Reconoce el valor de los paradigmas de investigación alternativos y es capaz de trabajar y apoyar a otros que trabajan, de una forma interdisciplinaria. (A1.2)
- Diseña proyectos que retan el pensamiento tradicional en temas de investigación generales y de progreso. (A2.5)
- Toma una actitud creativa e imaginativa respecto a los objetos y metodologías de investigación en economía. (A3.1)
- Genera constantemente ideas de investigación novedosas en economía. (A3.3)
- Identifica asertivamente la literatura, bases de datos y fuentes de información relevantes en su área de investigación. (A3.4)

En el área de dominio Efectividad Personal, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Actúa con iniciativa y motivación, entusiasmo que se transmite a otros miembros de su entorno. (B1.1)
- Reconoce sus debilidades, es autocrítico y aprende de sus errores (B1.4)
- Persevera y es resiliente frente a obstáculos y retrocesos en su proceso de formación e investigación. (B1.5)
- Administra su tiempo de forma eficiente, lo cual le permite cumplir sus compromisos académicos. (B2.1)

En el área de dominio Gobernanza de la Investigación, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

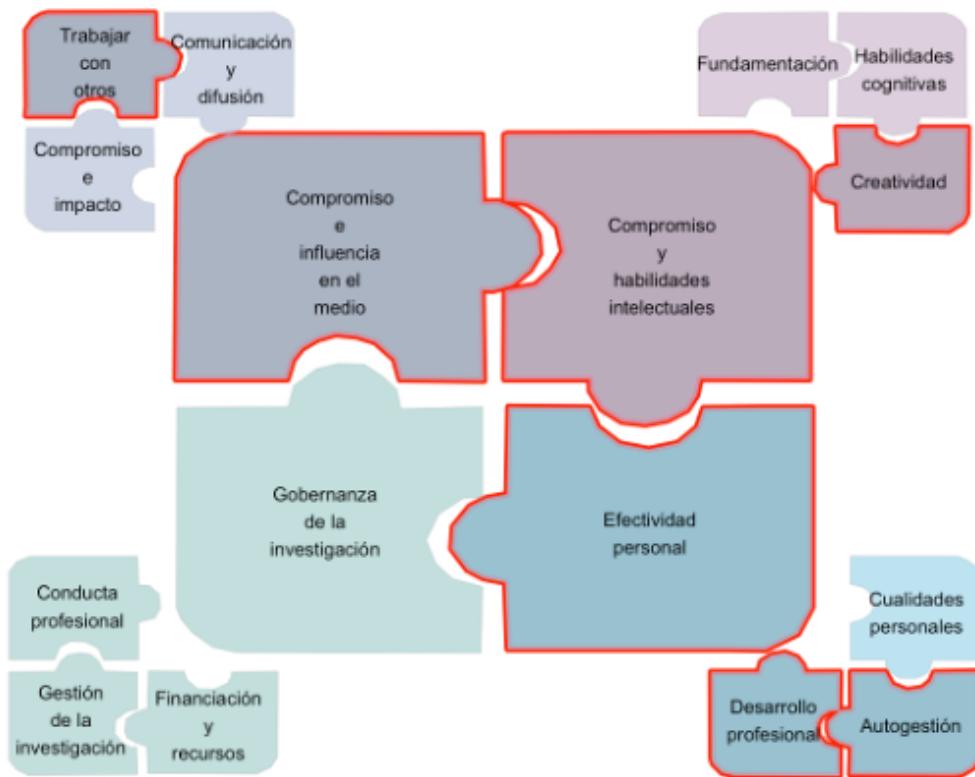
- Establece prioridades para garantizar que su proyecto cumpla con los cronogramas establecidos. (C2.3)

## 11.2 Disertación II

Este curso representa la segunda etapa del proceso de realización de la tesis y la consolidación de los capítulos de la tesis. En este curso, se espera que el candidato(a) desarrolle sus capacidades relacionadas con la gestión del tiempo y la planeación para empezar a crear un plan de carrera profesional que sea creíble. Al igual que el curso anterior, este proceso es acompañado por el asesor quien le brindará retroalimentación y acompañamiento.

En este sentido, esta asignatura se articula con el el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la siguiente manera:

Figura 14 – Articulación de Disertación I al MDC



Así, el informe de avance debe dar cuenta de los siguientes resultados de aprendizaje:

En el área de dominio Conocimiento y habilidades intelectuales, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Piensa de manera original, independiente y crítica sobre los principales problemas del análisis económico. (A3.2)
- Genera constantemente ideas de investigación novedosas en economía. (A3.3)

En el área de dominio Efectividad Personal, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Promueve el equilibrio en la vida laboral propia y de los demás, prestando especial atención a las señales de exceso de presión y estrés. (B2.2)
- Formula un plan creíble de carrera que gestiona a través del buen desempeño profesional y las redes (B3.3)

En el área de dominio Compromiso e Influencia en el Medio, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

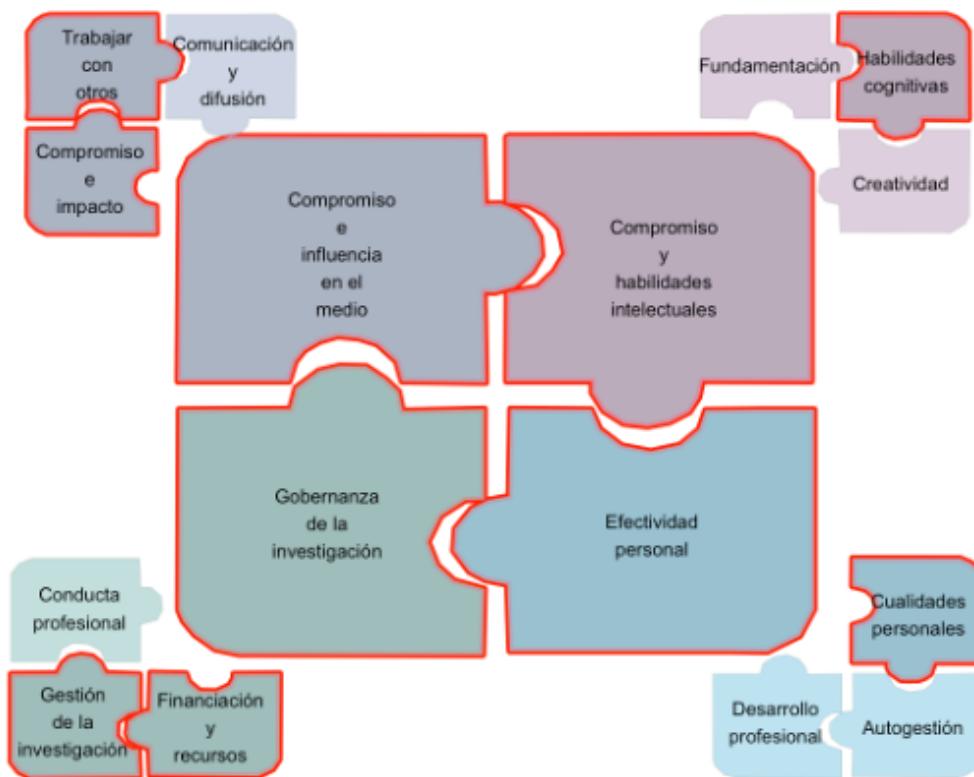
- Reconoce su participación real en el logro de resultados grupales. (D1.4)

### 11.3 Disertación III

Este curso representa la tercera etapa del proceso de realización de la tesis. Se espera que el candidato(a) ya tenga un avance significativo de su tesis con un primer artículo de segundo año maduro, un segundo artículo en un estado avanzado y el desarrollo del último capítulo de la tesis. En este curso, se espera que el estudiante desarrolle sus capacidades relacionadas con la gestión del tiempo, la planeación y empiece a crear un plan de carrera profesional que sea creíble. Al igual que el curso anterior, este proceso es acompañado por el asesor quien le brindará retroalimentación y acompañamiento.

En este sentido, esta asignatura se articula con el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la siguiente manera:

Figura 15 – Articulación de Disertación I al MDC



Así, el informe de avance debe dar cuenta de los siguientes resultados de aprendizaje:

En el área de dominio Conocimiento y habilidades intelectuales, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Es autocrítico, busca nuevas maneras de mejorar su desempeño y se esfuerza por realizar investigación de excelencia en economía. (A2.2)

En el área de dominio Efectividad Personal, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Reconoce sus debilidades, es autocrítico y aprende de sus errores (B1.4)

En el área de dominio Gobernanza de la Investigación, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Tiene conocimientos sobre administración de proyectos de investigación (C2.2)
- Gestiona de manera adecuada y eficiente los diferentes recursos disponibles en los proyectos de investigación que participa. (C3.2)

En el área de dominio Compromiso e Influencia en el Medio, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

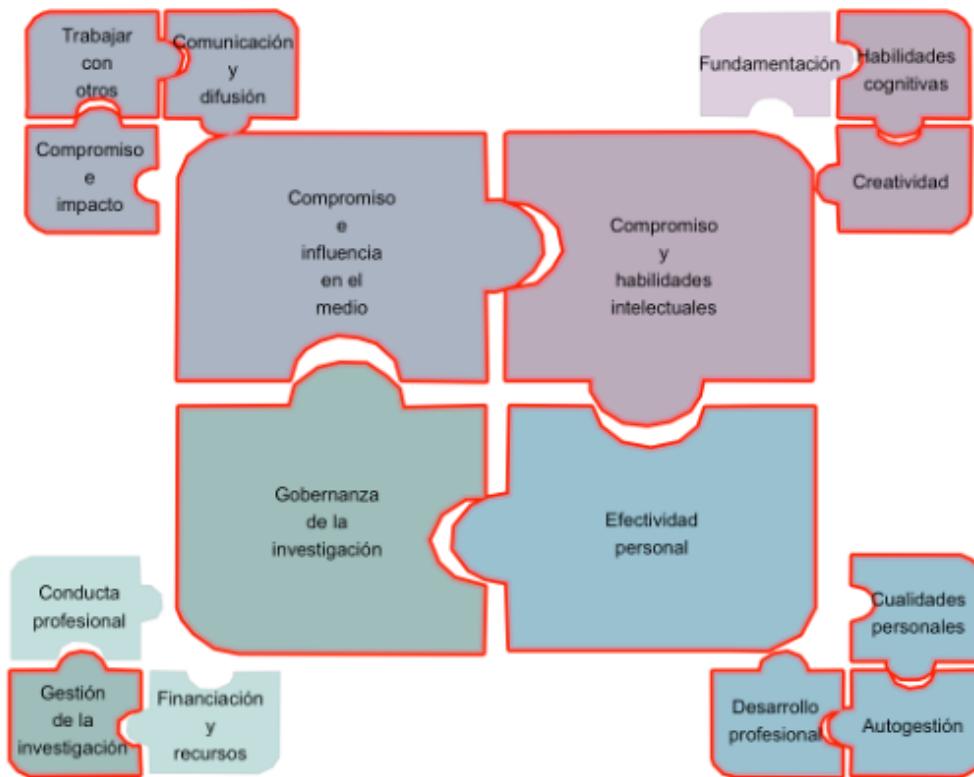
- Expresa alta motivación y compromiso para colaborar en trabajos con el supervisor y otros compañeros del doctorado (D1.2)
- Reconoce la importancia de responder por sus acciones respecto a los impactos económicos y sociales de su investigación. (D3.2)

## 11.4 Disertación IV

Este curso representa el último momento del proceso de realización de la tesis. En este punto, se espera que el candidato(a) ya tenga su tesis completa y que se dedique a su finalización, corrección y envío de al menos un artículo a una revista científica siguiendo el reglamento del Doctorado. Se espera que el estudiante entienda las implicaciones éticas y de posible impacto de su trabajo. En este punto, el candidato (a) escriba la introducción y conclusiones del trabajo y adapte el trabajo para su presentación. Al igual que el curso anterior, este proceso es acompañado por el asesor quien le brindará retroalimentación y acompañamiento.

En este sentido, esta asignatura se articula con el el Marco de Desarrollo de Competencias -MDC- de la siguiente manera:

Figura 16 – Articulación de Disertación I al MDC



Así, el informe de avance debe dar cuenta de los siguientes resultados de aprendizaje:

En el área de dominio Conocimiento y habilidades intelectuales, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Diseña proyectos que retan el pensamiento tradicional en temas de investigación generales y de progreso. (A2.5)
- Toma una actitud creativa e imaginativa respecto a los objetos y metodologías de investigación en economía. (A3.1)

En el área de dominio Efectividad Personal, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Actúa con iniciativa y motivación, entusiasmo que se transmite a otros miembros de su entorno. (B1.1)
- Actúa con integridad profesional y honestidad en las diferentes actividades académicas, de investigación y otras relacionadas a su actividad profesional. (B1.2)

- Persevera y es resiliente frente a obstáculos y retrocesos en su proceso de formación e investigación. (B1.5)
- Administra su tiempo de forma eficiente, lo cual le permite cumplir sus compromisos académicos. (B2.1)
- Promueve el equilibrio en la vida laboral propia y de los demás, prestando especial atención a las señales de exceso de presión y estrés. (B2.2)
- Formula un plan creíble de carrera que gestiona a través del buen desempeño profesional y las redes (B3.3)

En el área de dominio Gobernanza de la Investigación, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Establece prioridades para garantizar que su proyecto cumpla con los cronogramas establecidos. (C2.3)

En el área de dominio Compromiso e Influencia en el Medio, los resultados de aprendizaje son los siguientes:

- Reconoce la importancia de la retroalimentación, tanto de su supervisor como de otros profesores, y tiene la capacidad de dar retroalimentación a colegas. (D1.1)
- Le apunta a la más prestigiosa publicación en salidas académicas y no académicas. (D2.3)
- Identifica el impacto económico, legal y social que implica el uso de la información y la maneja de manera ética y responsable (D3.1)

# 12 Preguntas Frecuentes

Como estudiante del doctorado tienes una serie de beneficios que debes

## 12.1 El doctorado puede prestarme un computador?

El doctorado cuenta con cerca de 20 portátiles para el uso de los estudiantes. Estos computadores tienen una configuración avanzada que les permite elaborar sus investigaciones.

Estos equipos son entregados y pueden ser utilizados durante todo el tiempo que se conserve el rol de estudiantes. Estos equipo queda bajo su responsabilidad y su uso esta enmarcado dentro de las políticas, normas y procedimientos establecidos por la Dirección Administrativa y Financiera, para la gestión de activos fijos.

Para acceder a ellos solo debes comunicarte con la dirección del doctorado.

## 12.2 Estoy buscando participar en una beca externa, cómo me pueden apoyar?

La coordinación del doctorado está siempre abierta para ayudarte en el proceso de aplicación a becas de financiación para tu trabajo doctoral o tu proceso doctoral.

No dudes en contactar a la coordinación si quieres solicitar una cita para identificar la manera en la que te podemos ayudar.

## 12.3 Quiero tomar una escuela de verano, la puedo homologar?

Existen varias opciones de escuelas de verano o invierno, fuera y dentro de EAFIT. Existe la posibilidad de que alguna de ellas se puedan reconocer como Electivas, no obstante, para esto debes verificar con la coordinación del doctorado.

Por esta razón, antes de tomar alguna decisión contacta la coordinación

## 12.4 Puedo recibir algún apoyo financiero de la Universidad para mi pasantía?

En la Universidad vamos hacer todo lo posible por ayudarte. El comité evaluará caso a caso y, de existir presupuesto, se podrá brindar apoyo financiero para la realización de la pasantía.

# Bibliografía

# Anexos

# ANEXO A – Recursos recomendados para el primer semestre

Con el fin de que puedan prepararse para las clases, la Dirección del Doctorado en Economía recomienda a todos los admitidos consultar y estudiar los textos guías de los cursos que se dictarán en el primer semestre del 2016. Se relacionan a continuación:

## A.1 Microeconomía

- Jehle, G. A., & Reny, P. J. (2011). Advanced Microeconomic Theory (Third Edition). Harlow: Pearson Education Limited.
- Mas-Colell, A., Whinston, M. D., & Green, J. R. (1995). Microeconomic Theory. New York: Oxford University Press Inc.

## A.2 Macroeconomía

- Romer, D. H. (2011). Advanced Macroeconomics. London: McGraw-Hill Education - Europe.
- Wickens, M. R. (2008). Macroeconomic Theory : A Dynamic General Equilibrium Approach. New Jersey: Princeton University Press.

## A.3 Econometría I

- Greene, W. H. (2011). Econometric Analysis (Seven Edition). Harlow: Pearson Education Limited..

Observación: En la biblioteca se encuentra la 5ta edición (Hasta el capítulo 12). En internet en class notes Green. aparecen las diapositivas.

También puede consultarse estos textos:

- Davidson, R., & MacKinnon, J. (2003). Econometric Theory and Methods. New York: Oxford University Press Inc.
- Baltagi, B. H. (2013). Econometric Analysis of Panel Data. New York: John Wiley & Sons Inc

- Ruud, P. A. (2000). An Introduction to Classical Econometric Theory. New York: Oxford University Press Inc.
- Wooldridge, J. (2013). Introduction to Econometrics. London: Cengage Learning EMEA.
- Novales, A. (1993). Econometría. McGraw-Hill: United States.

#### A.4 Matemáticas Avanzadas

- Jehle, G. A., & Reny, P. J. (2003). Advanced Microeconomic Theory. Harlow: Pearson Education Limited: Chapters A1, A2.
- Mas-Colell, A., Whinston, M. D., & Green, J. R. (1995). Microeconomic Theory. New York: Oxford University Press Inc. Mathematical Appendix
- Greene, W. H. (2002). Econometric Analysis. Harlow: Pearson Education Limited. Appendix A

# ANEXO B – Recursos para la preparación

## Examén Comprensivo de Fundamentación

A continuación, se relacionan los temas y referencias por curso para la preparación de los exámenes comprensivos de fundamentación que se toman en el Doctorado en Economía.

### B.1 Microeconomía I

Temas:

- Introducción a las Preferencias y teoría básica del Consumidor
- \* Capítulos 1 y 2 Mas-Colell et. al (1995), Capítulos 1 y 2 Miller (2006) y Secciones 1.1 y 1.2 del capítulo 1 de Jehle y Reny
- Relaciones de Preferencia y Maximización de la Utilidad
- \* Capítulos 3.A-3.D Mas-Colell et. al (1995), Capítulos 3.1-3.3 Miller (2006) y Secciones 1.3 y 1.4.1 del capítulo 1 Jehle y Reny.
- Problema de Minimización del Gasto, Dualidad, Relaciones entre Demanda, Utilidad Indirecta y Funciones de Gasto.
- \* Capítulos 3.E-3.G Mas- Colell et. al (1995), Capítulos 3.4 Miller (2006) y Sección 1.4.2 del capítulo 1 Jehle y Reny.
- Integralidad, Análisis del Bienestar y Axioma Fuerte de las Preferencias Reveladas
- \* Capítulos 3.H-3.J Mas-Colell et. al (1995), Capítulos 3.4 Miller (2006) y Secciones 1.4.3, 1.5 del capítulo 1 y sección 2.1 del capítulo 2 Jehle y Reny.
- Maximización del beneficio de la empresa. Funciones de demanda de insumos. Propiedades. Función de beneficios.
- \* Capítulo 3 Jehle y Reny, Capítulo 5 Mas-Colell et. al (1995).
- Funciones de costo y sus propiedades. Dualidad en la producción
- \* Capítulo 3 Jehle y Reny, Capítulo 5 Mas-Colell et. al (1995).
- Mercados. Competencia perfecta. Equilibrios de corto y largo plazo. Eficiencia paretiana. Maximización del bienestar social.
- \* Capítulo 4 Jehle y Reny, Capítulo 10 Mas-Colell et. al (1995).

- El monopolio. Equilibrio del monopolio. Eficiencia comparativa del monopolio. Discriminación de precios. Duopolio. Cournot. Bertrand.
- \* Capítulo 4 Jehle y Reny, Capítulo 12 Mas-Colell et. al (1995)
- Modelos Oligopólicos. Modelo de demanda residual. Competencia monopolística
- \* Capítulo 4 Jehle y Reny, Capítulo 12 Mas-Colell et. al (1995).
- Teoría del equilibrio general. Introducción. Existencia del equilibrio
- \* Capítulo 5 Jehle y Reny, Capítulo 15 Mas-Colell et. al (1995).
- Teoremas del bienestar. Aplicaciones
- \* Capítulo 5 Jehle y Reny, Capítulo 16 Mas-Colell et. al (1995)
- Elección Social y Bienestar
- \* Capítulo 6 Jehle y Reny

#### Referencias:

- Jehle and Reny, Advanced Microeconomic Theory, Second Edition, Addison-Wesley, 2001 .
- Mas-Colell, Whinston and Green, Microeconomic theory, Oxford University Press, 1995.
- Rubinstein, A. (2006). Lecture notes in microeconomic theory: The economic agent. Princeton, N.J: Princeton University Press.
- Miller, N. H. (2003). Notes on microeconomic theory.

## B.2 Microeconomía II

#### Temas:

- Teoría de la Utilidad Esperada; Loterías Monetarias y Aversión al Riesgo; Retornos y Riesgo.
- \* Capítulo 6 de [MWG]
- Toma de Decisiones Estratégicas; Estrategias Dominantes; Equilibrio de Nash en Estrategias Puras; Equilibrio de Nash en Estrategias Mixtas; Juegos Bayesianos.
- \* Capítulo 7 en [JR]
- \* Capítulo 9 en [Osb]

- \* Capítulo 2 en [OR]
  - Equilibrios de Nash en Juegos Bayesianos; Subastas de primero y segundo precio.
- \* Capítulo 9 en [Osb]
- \* Capítulo 9 en [JR]
  - Juegos en Forma Extensiva; Árboles; Inducción hacia Atrás; Subjuegos; Juegos Extensivos de Información Incompleta; Equilibrio de Nash Perfecto en Subjuegos; Juegos Bayesianos Extensivos; Estrategias Comportamentales; Equilibrio Secuencial.
- \* Capítulo 7 en [JR]
  - Fundamentos de Diseño de Mecanismos
- \* Capítulo 14 en [Tad]
- \* Capítulo 9 en [JR]

Referencias:

MWG : Mas-Colell, A., Whinston, M. y Green, J. (1995). Microeconomic Theory. Oxford University Press.

JR :Jehle, G. y Reny, P. (2011). Advanced Microeconomic Theory. Financial Times Prentice Hall. Tercera Edición.

OR : Osborne, M. y Rubinstein, A. (1994). A Course in Game Theory. MIT Press.

Osb : Osborne, M. (2004). An Introduction to Game Theory. Oxford University Press.

Tad : Tadelis, S. (2013). Game Theory: An Introduction. Princeton University Press.

### B.3 Econometría I

Temas:

- Econometría.
- \* Capítulo 1 texto guía.
- El modelo de regresión lineal supuestos. Supuestos.
- \* Capítulo 2 texto guía.
- Mínimos Cuadrados . Teorema Frish-Waugh-lovell.
- \* Capítulo 3 texto guía.

- El estimador de mínimos cuadrados. inferencia (Estimación puntual, por intervalos, por regiones, pruebas de hipótesis), omisión de variables, inclusión de variables irrelevantes, Pronósticos y predicciones. Colinealidad. Teorema de Gauss Markov.
- \* Capítulos 4 y 5 texto guía.
- Formas funcionales y cambios de estructura.
- \* Capítulo 6 texto guía.
- Endogeneidad y el Método de estimación de variables instrumentales.
- \* Capítulo 8 texto guía.
- Heterocedasticidad y Mínimos Cuadrados Generalizados.
- \* Capítulo 9 texto guía.
- Teoría Asintótica y aplicaciones. Teorema de Mann Wald.
- \* Part I The Linear Regression Model
  - Chapter 1 Econometrics 41
  - Chapter 2 The Linear Regression Model 51
  - Chapter 3 Least Squares 66
  - Chapter 4 The Least Squares Estimator 91
  - Chapter 5 Hypothesis Tests and Model Selection 148
  - Chapter 6 Functional Form and Structural Change 189
  - Chapter 8 Endogeneity and Instrumental Variable Estimation 259
- \* Part II Generalized Regression Model
  - Chapter 9 The Generalized Regression Model and Heteroscedasticity
  - Teoría Asintótica aplicado a lo tratado en el curso

#### Referencias:

- Texto Guía
- \* ECONOMIC ANALYSIS. William H. Greene. SEVENTH EDITION. En internet en class notes Green aparecen las diapositivas.
- Texto de referencia a nivel de Doctorado

- \* Econometric Theory and Methods Russell Davidson & James G. MacKinnon(En la biblioteca se dispone del libro)
- \* Econometrics. Badi H. Baltagi. Fourth Edition
- \* An Introduction to Classical Econometric Theory. Ruud, P.. New York, NY: Oxford University
- Textos de referencia para la actualización:
- \* Introducción a la econometría. Wooldridge.
- \* Econometría. Alfonso Novales

## B.4 Econometría II

Temas:

- Panel Data Models:
  - \* Wooldridge. Cap 10; Greene, Cap. 9
- Maximum Likelihood Methods:
  - \* Wooldridge. Cap 13. Greene, Cap. 16
- Binary Response Models:
  - \* Wooldridge. Cap 15; Greene, Cap. 23
- Multinomial Response Models:
  - \* Wooldridge, Cap 16; Greene, Cap. 23
- Corner Solution Models:
  - \* Wooldridge, Cap 17; Greene, Cap. 24
- Censored Data and Sample Selection:
  - \* Wooldridge, Cap 19; Greene, Cap. 24

Referencias:

- Greene, W. Econometric Analysis. Sixth Edition. Pearson Prentice Hall.
- Wooldridge, J. Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data. Second Edition-. The MIT Press.

## B.5 Macroeconomía I

Temas:

- La economía centralizada: fundamentos. Primer modelo económico, la regla de oro, El modelo con optimización intertemporal (la versión del planeador central del modelo Cass-Koopmans-Ramsey)
- La economía centralizada: crecimiento económico Introducción, La modelación del crecimiento económico, El modelo de Solow, La teoría del crecimiento óptimo (la versión descentralizada del modelo Cass- Koopmans-Ramsey), Crecimiento económico y el comportamiento de la distribución del ingreso, El crecimiento económico endógeno, Implicaciones de los diferentes modelos de crecimiento económico con respecto a las disparidades entre los niveles y las tasas de crecimiento de las diferentes economías del mundo.

Referencias Temas I y II:

- Acemoglu, D. 2009. *Modern Economic Growth*, Princeton University Press, Princeton (N. J.).
- Hansen, G, y L. Ohanian. 2016. "Neoclassical models in Macroeconomics", Working Paper 22122 <http://www.nber.org/papers/w22122>, NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH.
- Jones, C. 2002. *Introduction to Economic Growth*, 2a ed. W. W. Norton, Nueva York.
- Lucas, R. E., Jr. 2002. "The Industrial Revolution: Past and Future", capítulo 5 de *Lectures on Economic Growth*, Harvard University Press, Cambridge (Ma.) y Londres.
- McCandless, G. 2008. *The ABCs of RBCs. An Introduction to Dynamic Macroeconomic Models*. Harvard University Press, Cambridge (Ma.).
- Posada, C. E. 2015. . El costo de oportunidad del cambio técnico, el crecimiento económico y el caso colombiano 1925-2012. *Ensayos sobre Política Económica* (ESPE), vol. 33, No. 77.
- 2013.a. "Crecimiento económico y transición demográfica: un modelo y el caso colombiano de los siglos XIX y XX". *Desarrollo y Sociedad.*, diciembre 2013, no.72,
- 2013.b. "Los efectos macroeconómicos de la política fiscal y del cambio técnico: predicciones de un modelo de equilibrio general dinámico". Documentos CEDE, No. 30. [https://economia.uniandes.edu.co/components/com\\_booklibrary/ebooks/dcede2013-30.pdf](https://economia.uniandes.edu.co/components/com_booklibrary/ebooks/dcede2013-30.pdf)
- Romer, D. 2012. *Advanced Macroeconomics* (Fourth Edition), McGraw-Hill, Nueva York.

- Wickens, M. 2011. Macroeconomic Theory (Second edition), Princeton University Press, Princeton y Oxford.
- La economía descentralizada: El consumo, la oferta laboral, la producción, las empresas y la demanda de fuerza de trabajo sin y con costos de ajuste; la inversión, el costo de ajuste del capital y la "q de Tobin"; el equilibrio general de la economía descentralizada.

Referencias Tema III:

- Heijdra, B., y F. van der Ploeg. 2002. Foundations of Modern Macroeconomics, Oxford University Press, Oxford.
- Obstfeld, M., y K. Rogoff. 1996. Foundations of International Macroeconomics. The MIT Press, Cambridge (Ma.).
- Romer, D. 2012. Advanced Macroeconomics (Fourth Edition), McGraw-Hill, Nueva York. Sargent, T. J. 1987. Macroeconomic Theory (Second edition), Academic Press, Orlando.
- Wickens, M. 2011. Macroeconomic Theory (Second edition), Princeton University Press, Princeton y Oxford.
- La economía abierta: La restricción de recursos, la solución óptima y su interpretación gráfica, el equilibrio de largo plazo.

Referencias Tema IV:

- Heijdra, B., y F. van der Ploeg. 2002. Foundations of Modern Macroeconomics, Oxford University Press, Oxford.
- Obstfeld, M., y K. Rogoff. 1996. Foundations of International Macroeconomics. The MIT Press, Cambridge (Ma.).
- Romer, D. 2012. Advanced Macroeconomics (Fourth Edition), McGraw-Hill, Nueva York.
- Wickens, M. 2011. Macroeconomic Theory (Second edition), Princeton University Press, Princeton y Oxford.
- La economía monetaria: Introducción; sistema financiero y oferta de dinero y sus determinantes; política fiscal y oferta de dinero, demanda de dinero y sus determinantes, oferta monetaria exógena y nivel general de precios; modelos de inflación, política monetaria y oferta monetaria endógena; La importancia de las magnitudes nominales.

- La importancia de las magnitudes nominales: Introducción: dinero y Macroeconomía bajo dos casos extremos; rigidez nominal exógena: el caso de los precios fijos y el modelo IS-LM neo-keynesiano; la curva de Phillips y el modelo de oferta y demanda agregadas; los fundamentos microeconómicos de los ajustes nominales incompletos (Modelo de competencia imperfecta y el caso de la fijación de precios, el modelo de Lucas de información imperfecta y la curva de Phillips, los precios "pegajosos"("sticky prices") y el nivel de precios: el modelo de Calvo de ajuste de precios), el modelo neo-keynesiano de fluctuaciones de producto e inflación y dinero, incertidumbre y liquidez.

Referencias Tema V y VI:

- Alchian, A. 1977. Why Money? Publicado como capítulo 4 de Economic Forces at Work, Liberty Fund, Indianapolis.
- Champ, B., y S. Freeman. 2001. Modeling Monetary Economies (Second edition), Cambridge University Press, Cambridge (U. K.).
- Cramp, A. B. 1989. "Liquidity", en Money, The New Palgrave (J. Eatwell, M. Milgate, y P. Newman, editores), W. W. Norton & Co, Londres.
- Hall, R., y R. Reis. 2016. "Achieving Price Stability by Manipulating the Central Bank's Payment on Reserves", Working Paper 22761 <http://www.nber.org/papers/w22761>, NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH.
- Hahn, F. 1982. Dinero e inflación, Antoni Bosch, editor, S. A., Barcelona.
- Keynes, J. M. 1936. Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero, Fondo de Cultura Económica (tercera edición en español de la primera edición en inglés de 1936), México.
- Kiyotaki, N., y J. Moore. 2012. "Liquidity, Business Cycles, and Monetary Policy", Working Paper 17934, NBER.
- Posada, C. E. 2014; "El dinero y la liquidez". Ensayos sobre Política Económica (ESPE), vol. 32, No. 74.
- Posada, C. E. y A. Villca. 2017. "¿Es conveniente una autoridad monetaria "blanda"?" Documento CIEF, Escuela de Economía y Finanzas, Universidad EAFIT.
- Ramey, V., 2016. "Macroeconomic shocks and their propagation", Working Paper 21978 <http://www.nber.org/papers/w21978> NATIONAL BUREAU OF ECONOMIC RESEARCH.
- Romer, D. 2012. Advanced Macroeconomics (Fourth Edition), McGraw-Hill, Nueva York. Sargent, T. J. 1987. Macroeconomic Theory (Second edition), Academic Press, Orlando.

- Vayanos, D., y J. Wang. 2012. "Market Liquidity: Theory and Empirical Evidence", Working Paper 18251, NBER.
- Walsh, C. E. 1998. Monetary Theory and Policy, The MIT Press, Cambridge (Ma.) y Londres.

## B.6 Macroeconomía II

Temas y referencias:

- Introducción y referentes teóricos básicos
  - Ciclos económicos y hechos estilizados, de la teoría RBC a los modelos DSGE y modelos básicos de crecimiento económico: Solow y Ramsey.
  - 3.1.4 Modelos de agentes representativos y primer teorema del bienestar
- \* McCandless, G. (2008). The ABCs of RBC: An introduction to dynamic macroeconomic models. Harvard University Press.
- \* Parra, J.C. (2008). Hechos estilizados de la economía colombiana: fundamentos empíricos para la construcción y evaluación de un modelo DSGE. Borradores de economía. Banco de la República de Colombia. N. 509.
- \* Plosser, C. (1989). Understanding Real Business Cycles. The Journal of Economic Perspectives. Vol 3, Nro 3.
- \* Stock, J y Watson, M. (1999). Business Cycle Fluctuations in US Macroeconomic Series. In: Handbook of Macroeconomics. Elsevier.
- Fundamentos y solución de un modelo DSGE: Un modelo neoclásico básico
  - El método de King-Plosser-Rebelo, el método de Blanchard y Kahn, solución analítica, programación en Matlab y Programación en Dynare.
- \* Burnside, C. (1999). Real Business Cycle Models: Linear Approximation and GMM Estimation. World Bank.
- \* DeJong, D y Dave, C. (2012) . Structural Macroeconometrics. Princeton University Press.
- \* Dynare Team (2010). Dynare Manual. Dynare.
- \* McCandless, G. (2008). The ABCs of RBC: An introduction to dynamic macroeconomic models. Harvard University Press.
- \* King, R, C. Plosser y S. Rebelo (1988). Production, Growth and Business Cycles. Journal of Monetary Economics. Vol 21.

- \* (2002). Production, Growth and Business Cycles: Technical Appendix. Computational Economics. Vol. 20.
- Algunos elementos básicos de macroeconomía empírica
- Filtrado de series: filtro de H-P y calibración.
- \* Burnside, C. (1999). Real Business Cycle Models: Linear Approximation and GMM Estimation. World Bank.
- \* DeJong, D y Dave, C. (2012) . Structural Macroeconometrics. Princeton University Press.
- \* McCandless, G. (2008). The ABCs of RBC: An introduction to dynamic macroeconomic models. Harvard University Press.
- Mercados de trabajo
- Trabajo divisible e indivisible, salarios de eficiencia y matching.
- \* Burnside, C. (1999). Real Business Cycle Models: Linear Approximation and GMM Estimation. World Bank.
- \* Hansen, G. (1985). Indivisible Labor and Business Cycle. Journal of Monetary Economics. Vol 16.
- \* McCandless, G (2008). The ABCs of RBC: An introduction to dynamic macroeconomic models. Harvard University Press.
- \* Dynare Team (2010). Dynare Manual. Dynare.
- Economías abiertas
- Ciclos económicos reales internacionales y risk sharing; modelos economías pequeñas y abiertas.
- \* Backus, D, P. Kehoe . Kydland (1992). International Real Business Cycles. The Journal of Political Economy. Vol 100, N 4.
- \* Schmitt-Grohé, S. y M. Uribe (2003). Closing Small Open Economy Models. Journal of International Economics. N 61.
- \* Dynare Team (2010). Dynare Manual. Dynare.
- Modelos monetarios
- Dinero en la función de utilidad -MIU y dinero en la restricción presupuestal -CIA.
- \* Dynare Team (2010). Dynare Manual. Dynare.

- \* McCandless, G (2008). The ABCs of RBC: An introduction to dynamic macroeconomic models. Harvard University Press.
- \* Walsh, C. (2010). Monetary Theory and Policy. The MIT Press. Third Edition

# ANEXO C – Formato para el prestado portátiles

**DIRECCIÓN DOCTORADO EN ECONOMÍA**  
**MEMORANDO**

27 de septiembre de 2016.

Estudiante

....

Doctorado en Economía

Asunto: Préstamo portátil y accesorios.

La Universidad EAFIT, le ha asignado, para el desempeño de sus labores en la institución un Computador de alta configuración con Serial: 5CD6105JJ0 y código 56574.

<b>Características:</b>	Sistema Operativo: Windows 10 Enterprise Procesador: Intel Core i7 de 2,5 GHz Memoria RAM: 16 GB Espacio en disco: 450 GB Cargador CT: WDUUT0BCX9Y00C
<b>Accesorios:</b>	- four digital Combination Cable Lock (guaya) - Portable Docking Station with cooling pad - Adjustable Headband Headset (audífonos) - HP DisplayPort to HDMI Adapter - HP Big Deals Backpack

Este equipo queda bajo su responsabilidad y su uso esta enmarcado dentro de las políticas, normas y procedimientos establecidos por la Dirección Administrativa y Financiera, para la gestión de activos fijos.

Si por motivos imputables a usted – negligencia, descuido – el computador es hurtado o se extravía, la Universidad le cobrará el valor del computador, estableciéndose como medida el promedio simple entre el costo histórico del equipo y su valor de reposición, valor que será fijado por el área de Activos Fijos, con el apoyo del Centro de Informática de la institución.

Con la firma suya en este documento, se acepta el equipo como recibido y se asume la responsabilidad del mismo.

Cordialmente,

**DIRECTO**  
Director Doctorado en Economía

Recibido: \_\_\_\_\_  
CC

# ANEXO D – Formato para la solicitud de la pasantía

<b>UNIVERSIDAD EAFIT®</b>	<b>Formato Plan de Trabajo Pasantía de Investigación</b>	<b>VERSIÓN: 1.0</b>
	<b>Doctorado en Economía</b>	<b>Página 1 de 1</b>

## **Plan de Trabajo Pasantía de Investigación**

Escuela de Economía y Finanzas  
Universidad EAFIT

Nombre Completo \_\_\_\_\_

Cédula \_\_\_\_\_

Email \_\_\_\_\_

Asesor \_\_\_\_\_

### **Objetivo**

### **Actividades**

**Explique cómo la pasantía beneficiará su desempeño en el Doctorado**

---

**Director Doctorado** \_\_\_\_\_ **Estudiante** \_\_\_\_\_ **Asesor** \_\_\_\_\_

# ANEXO E – Formato de aval de la propuesta de tesis

<b>UNIVERSIDAD EAFIT®</b>	<b>FORMATO AVAL PROPUESTA DE TESIS</b>	<b>VERSIÓN: 1.0</b>
	<b>DOCTORADO EN ECONOMÍA</b>	Página 1 de 2

Medellín, DD de Elija un elemento de 2020

Señores  
**Comité Doctorado en Economía**  
 Universidad EAFIT

Cordial saludo,

Les informo que el estudiante del Doctorado en Economía, Nombre del estudiante identificado con número de identificación número de identificación, presentó la Propuesta de Tesis compuesta por los siguientes capítulos:

1. Título capítulo 1.
2. Título capítulo 2.
3. Título capítulo 3.

El Director de tesis Nombre del Director evaluó la Propuesta de Tesis presentada por el estudiante y considera que se encuentra lista para pasar a la etapa de exposición y evaluación por parte de jurados evaluadores.

El Reglamento del Doctorado en Economía en su artículo 17, establece que el director de tesis del estudiante recomendará por lo menos dos (2) jurados internos y dos (2) jurados externos (preferiblemente internacionales), para realizar la evaluación de la propuesta de tesis.

De acuerdo con lo anterior, se sugiere los siguientes jurados evaluadores:

**Sugerencia Jurados Nacionales**

<b>Profesor</b>	<b>Institución</b>	<b>Datos de Contacto</b>

**Sugerencia Jurados Internacionales**

<b>Profesor</b>	<b>Institución</b>	<b>Datos de Contacto</b>

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
 Nombre del Director

